

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 100 комбинированного вида»

Н.В. Гилязова

**«Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям
дошкольного образовательного учреждения»**
Методическая разработка

Каменск – Уральский ГО
2022 г.

Автор составитель Гилязова Наталья Владимировна, старший воспитатель.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 100 комбинированного вида»

Гилязова Н.В., Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическая разработка / Н.В. Гилязова. – Каменск-Уральский ГО, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 100 комбинированного вида», 2022. – 72 с.

Аннотация

В методической разработке представлена программа адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и ее апробация.

Данная методическая разработка, содержит практический материал, предназначенный для студентов дошкольных факультетов, педагогов дошкольных учреждений и родителей воспитанников.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	6
1.1. Обсуждение проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Психологические особенности детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ	13
1.3. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	19
Глава 2. Экспериментальное исследование адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	27
2.1 Характеристика базы, процедуры проведения и методов исследования ...	27
2.2 Результаты исследования особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	35
Глава 3. Совершенствование работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	40
3.1 Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	40
3.2 Анализ результатов проведенной работы и оценка ее эффективности	44
Список литературы	53
Приложение	56

Введение

В настоящее время увеличилось число детей раннего возраста, поступающих в детский сад. Для многих родителей — это острая проблема. Ведь из замкнутого семейного пространства малыш поступает в широкое социальное общество. Ребенок поступает в социум, привыкает к новому режиму, к незнакомым людям. От этих факторов зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучие и развитие в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Как известно, в раннем возрасте происходит интенсивное физическое и психическое развитие. В это время малыши особенно подвержены колебаниям. Новая среда требует от ребенка значительных усилий. У взрослых возрастает тревога за своего ребенка. Родители переживают за своего малыша. Дома он был рядом с родителями, у него был определенный режим, способы кормления. А с поступлением в детский сад у их малыша поменяется образ жизни.

В раннем возрасте происходит быстрое формирование всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Главное и важное условие их полноценного развития является своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание. В раннем возрасте дети подвержены повышенной ранимости организма, низкой его сопротивляемостью к заболеваниям. Что неблагоприятно сказывается на их развитии. Именно поэтому в период адаптации благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду одно из важных условий.

Именно в этот период, период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Цель методической разработки: успешное прохождение адаптационного периода детьми раннего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) формировать у детей положительные эмоциональные отношения со взрослыми и сверстниками;

2) развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия;

3) формировать у родителей представление о значимых факторах для облегчения периода адаптации.

Для работы был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

- психолого-педагогический эксперимент (этапы: констатирующий, формирующий, контрольный);

- наблюдение;

- анализ и обобщение полученных данных.

Этапы исследования:

1) подготовительный этап – аналитико-теоретический.

На данном этапе изучается и анализируется психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Определяются цель, гипотеза исследования, этапы и задачи работы, критерии и уровни сенсорного развития.

2) основной этап – опытно-экспериментальный.

Данный этап состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. На этапе происходит проверка гипотезы, проведение формирующего этапа работы.

3) завершающий этап – контрольный.

На данном этапе проводится систематизация и обобщение полученных результатов, формулируются выводы, оформляются результаты исследования.

На основании проведенной работы, предлагается разработка программы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

1.1. Обсуждение проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в психолого-педагогической литературе

Термин «адаптация» впервые был введен немецким физиологом Аубертом в 1865 году. Потом этот термин употреблялся в биологическом аспекте как «приспособление» живых организмов к окружающей среде. В настоящее время понятие «адаптация» используется в связи с определенными периодами развития личности человека. Данный термин является предметом исследований многих ученых в различных областях науки.

Н.В. Тюрина в своей статье «Адаптация в современной психологии» рассматривает адаптацию, прежде всего, с социально-психологической точки зрения. Она считает, что нормальное функционирование психологической сферы человека зависит от состояния организма и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает психологическая деятельность, зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Определения многих ученых схожи.

Адаптация может приводить либо к позитивным результатам, либо к негативным.

Адаптация – междисциплинарное понятие.

Понятие адаптации – одно из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда» достигается благодаря процессу адаптации.

Термин «адаптация» от лат. *adaptare* – приспособлять – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

В зарубежной психологии, определение адаптации, используемое в работах Г.Айзенка и его последователей, получило значительное распространение.

Адаптацию (*adjustment*) данные авторы определяют двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;

б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. Адаптация как процесс принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации.

Эти изменения являются биологическими.

Процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношениях или в культуре определяют, как социальную адаптацию.

В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависит от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов, или от способа достижения значимых целей.

В определении социальной адаптации речь идет преимущественно об адаптации групп, а не индивида.

В российской литературе встречается следующее определение социальной адаптации (от лат. *Adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный).

1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

2) С.С. Степанов предлагает несколько иное толкование данному понятию: социальная адаптация – активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Данное понятие в нашей стране начало широко использоваться с середины 60-х годов прошлого века, однако при этом сам этот термин различные авторы понимали неодинаково.

И.Н.Никитиной трактует социальную адаптацию как «интеграцию личности в сложившуюся систему социальных отношений».

Такое определение не учитывает специфических особенностей социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны.

Ж.Пиаже, определяет социальную адаптацию как «единство процессов аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление» ей) и ассимиляции («уподобление» себе, преобразование среды), т.е. как двусторонний процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды».

В работе И.А.Милославовой, также отмечается объективно-субъективный характер адаптации (приспособление и приспособабливание). Автор считает, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособабливается к повторяющимся обстоятельствам жизни».

Н.В Кирюхиной считает, если «социальная среда активна по отношению к субъекту, то в адаптации превалирует приспособление; если же во взаимодействии доминирует субъект, то адаптация носит характер активной деятельности».

С.Д.Артемов определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек».

М.Р.Битянова считает, что адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Проанализировав определения ученых, можно сделать вывод, что адаптированный ребенок – это ребенок, который приспособлен к полноценному

развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других в данной ему новой педагогической среде.

Н.С. Ежкова и Ю.К. Киреева считают, что процессы адаптации в раннем возрасте протекают в трех аспектах:

1) Медико-биологический аспект. Это реакции организма на новые условия окружающей действительности.

Внешние воздействующие факторы: температура, влажность, атмосферное давление.

Действие данных факторов приводит к дезорганизации функционирования соматического здоровья, частые болезни, проявления болевых ощущений в функционировании органов.

Адаптация в данном аспекте выступает защитной (поддерживающей) функцией гомеостаза.

2) Социальный аспект. Он представлен двумя направлениями: социальным и педагогическим.

Социальный аспект: позволяет ребенку принять условия социального пространства, в котором он находится.

Педагогический аспект: представлен способностью ребенка к восприятию воспитательных воздействий, способность ребенка к специально организованным занятиям, ориентированным на обучение ребенка. Педагогическая адаптация создает оптимальные условия для успешной социализации ребенка.

3) Психологический аспект. Действие этого аспекта в раннем возрасте подразделяется на социально-психологические действия и собственно-психологическую адаптацию.

Социально-психологическая адаптация основана на принятии ребенком норм, требований и правил поведения социального пространства, в котором находится ребенок. В данном виде адаптации учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Основа собственно - психологической адаптации – процесс построения коммуникативного взаимодействия с окружающими субъектами социального пространства. Не только принятие требуемых форм, но и активное действие в рамках адаптации.

По мнению О.В. Поздняковой для ребенка дошкольника процесс адаптации - процесс активного освоения окружающей действительности, активного включения в социальные отношения, правильное распределение своих мироощущений, с целью нормализации отношений Я и среды.

В.Ю.Верещагин понимают термин «адаптация» как процесс активного взаимодействия саморазвивающейся и самоуправляемой системы со средой в направлении гомеостаза.

Ж.Г.Сенокосов считал, что сущность адаптации заключается в приведение субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованиями среды.

Н.Д.Ватутина считает, что «адаптация» - процесс приспособления, строения и функций организмов, и их органов к условиям среды.

Калинина Р., Семенова Л., Яковлева Г. Считали, что адаптация – способность к быстрой перестройке и приспособление к меняющимся условиям становится все главным решающим компонентом развития личности, работоспособности, выносливости.

Налчаджян А.А. считает адаптацию социально-психологическим процессом, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности.

О.В. Позднякова считает социальную адаптацию начальной ступенью социализации личности, органично переплетающейся с периодом детского возраста.

Этот процесс сопровождается активным включением ребенка в жизнедеятельность его социального окружения.

Чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

1. Начальная стадия. Индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде. При этом не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей.

2. Стадия терпимости. Индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга.

3. Аккомодация. Признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой.

4. Ассимиляция. Полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

В рамках гуманистического направления психологии вопросы адаптации рассматриваются в контексте положения об оптимальном взаимодействии личности и среды.

В трудах отечественных и зарубежных исследователей – А.А.Балл, Л.Н.Божович, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона и др. рассматриваются фундаментальные вопросы социально-психологической адаптации личности.

В неофрейдистском направлении адаптация рассматривается в контексте социальной активности личности. Введенные З.Фрейдом понятия «аллопластических» и «аутопластических» изменений и широко используют современные психоаналитики. Они различают две разновидности психологической адаптации:

1. Аллопластическая адаптация, которая достигается теми изменениями во внешнем мире, которые человек совершает для приведения его в соответствие со своими потребностями.

2. Аутопластическая адаптация, которая обеспечивается изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т.п.), с помощью которых она приспособляется к среде.

Следует отметить и концептуальный подход Э.Эриксона, выдвинувшего положение о взаимном непрерывном приспособлении индивида и общества.

Процесс адаптации автор описывает формулой: противоречие – тревога – защитные реакции индивида и среды – гармоническое равновесие или конфликт.

В качестве одного из возможных исходов взаимодействия индивида и среды Э. Эриксон рассматривает конфликт тогда, когда защитные реакции организма и «уступки» среды оказываются недостаточными для восстановления нарушенного равновесия.

Г.А.Балл рассматривает понятие адаптации, исходя из универсального характера тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Ученый с помощью аргументов доказывает, что для анализа процесса развития личности, его психологических механизмов применима категория адаптации. Г.А.Балл подчеркивает, что тенденция к достижению равновесия, в которой находит одно из проявлений принципа законообразия бытия, имеет место на всех уровнях развития материи, охватывает все формы ее движения от физической до социальной. Ученый считает что, адаптация – процесс, направленный не только на сохранение и воспроизведение некоторого заранее данного отношения, но и на выход за рамки наличной психологической ситуации.

По концепции Ж.Пиаже, адаптация в биологии и психологии рассматривается как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции.

Первый из них (обозначенный термином «адаптация» в более узком смысле) обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды.

Второй же процесс изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схему поведения субъекта.

Оба процесса тесно связаны между собой и опосредствуют друг друга.

По словам Ж.Пиаже, «адаптация обеспечивает равновесие между действием организма на среду и обратным воздействием среды, или, что одно и то же, равновесие во взаимодействиях субъекта и объекта». Причиной и источником адаптации обычно понимается изменение объекта адаптации (природной или социальной среды), или изменение субъекта адаптации (человека).

Л.И.Божович указывает, что характер адаптации зависит от стадии онтогенеза. На ранних этапах путем приспособления ребенка к требованиям окружающей среды появляются психические особенности и качества. Затем они приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие человека. Автор отмечает, что ребенок приспосабливается к наличной ситуации не просто. Ребенок особым образом преломляет воздействие среды и (сознательно или незоснательно) занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию при помощи ранее сформировавшихся качеств личности. В процессе формирования сознательной регуляции поведения осознанные цели все в большей мере

контролируют и направляют аккомодационную и ассимиляционную активность развивающегося субъекта. На достаточно высоком уровне развития эта активность находит выражение в том, что субъект из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, превращается в творца этого опыта.

Ученые выделяют три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза (сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2) подострая фаза (характеризуется адекватным поведением ребенка, все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);

3) фаза компенсации, которая характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают задержку темпов развития.

По мнению В.Б. Шпарь, продолжает расти количество детей, имеющих отклонения в поведении (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.), невротические расстройства. Таким детям труднее адаптироваться к новым социальным условиям.

Ученые выделяют 3 степени адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Ученые выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Легкая степень:

Для этой группы детей характерны признаки такие как:

1. Посещение учреждения без особых переживаний, с желанием.
2. Период адаптации чаще ограничивается 3-4 неделями.
3. Такой малыш не доставляет хлопот.
4. Изменения в поведении кратковременны и почти незаметны.

Характерное поведение детей с легкой адаптацией:

- Малыш без волнения входит в группу, с любопытством осматривается вокруг.

- При общении с незнакомым взрослым ребенок смотрит ему в глаза. Может сам инициировать контакт, просить о помощи.

- Способен сам себя занять, настроение бодрое либо спокойное, эмоции легко распознаваемы.

- Малыш придерживается обозначенным нормам поведения, демонстрирует адекватную реакцию на одобрение или замечания, корректирует поведение по ситуации.

- Охотно играет с детьми, общается с ними.

Средняя степень:

Средняя степень характерна для ребят без нервных расстройств. При посещении новой среде, они начинают чаще болеть. У детей наблюдаются частые ОРЗ и другие заболевания. При данном виде адаптации уровень заболеваемости может снизить доктор, своевременно назначив корректирующие мероприятия. Данная степень адаптации приблизится к легкой.

Характерное поведение:

- Малыш контактирует через телесные ощущения или наблюдение за привлекательными для него действиями воспитателя.
- Первое напряжение спадает, контакт происходит по инициативе дошкольника.
- Замечания и поощрения воспринимает адекватно, но может нарушать правила, установленные в группе.

Примерный срок адаптации: около 1 месяца. В этот период могут возникать болезни, протекающие без явных осложнений.

Тяжелая степень.

Адаптация протекает сложно. Тяжело дается перемена обстановки. У детей часто проявляются нервные срывы, частые простудные заболевания.

Характерное поведение:

- Контакт с малышом устанавливается через родителей, либо он замыкается даже при них.
- Внимание малыша рассеяно: он может проявлять интерес к игрушкам, но ненадолго.
- Не начинает игровых действий, выглядит обеспокоенным.
- Равнодушен к замечаниям и похвале воспитателя, либо пугается, ища защиты у родителей.

При тяжелой степени адаптации ребенку может потребоваться помощь педиатра или узкого специалиста.

Причины, подобного поведения.

1) Отрыв от матери. Обычно маленькие дети неразрывно связаны с матерью или отцом. Новая обстановка и отсутствие близкого человека напрягает ребенка, потерявшего возможность вести себя так, как привык дома. Ему сложно понять и принять новую форму поведения, и это вызывает дискомфорт, страдания. Страх дает толчок к стрессу. Ребенок начинает думать, что мама не любит его, раз оставила одного в новых условиях.

2) Нервные срывы или болезни. Процесс тяжелой стадии адаптации затягивается на длительный период. В немногих случаях ребенок не приспосабливается к непривычному коллективу.

1.2. Психологические особенности детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ

Возраст от года до двух лет характеризуется относительным спокойствием. В этот период ребенок становится понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто зависит от его личностных особенностей.

В возрасте 1-2 лет – начало раскрытия индивидуальности ребенка, начинает проявляться его темперамент, определяются черты характера. В этот период ребенок - развивающаяся личность, так как происходит период, когда закладываются основы компетентности, самостоятельности, творчества и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является обогащение развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды становятся решающим в развитии личности малышей. Педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка.

Ведущей деятельностью в 1 – 2 года – предметная. Играя с предметами, ребенок 2 лет открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Самостоятельно он не откроет общественно выработанных способов их употребления. Назначение предмета, способ его употребления показывает ребенку взрослый.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни ребенка начинает развиваться самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, в последующем характер меняется на деловое сотрудничество. Совершенствуются:

- восприятие;
- речь;
- наглядно-действенное мышление;
- чувственное познание действительности.

Дети раннего возраста очень любознательны. Через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками происходит овладение социальным пространством человеческих отношений. Через общение со взрослыми совершенствуется речь малыша, вырабатываются психические реакции, которые адекватны обстановке. На втором году жизни ребенок начинает усваивать имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства: «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Начинает развиваться способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение, похвалу.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.

Мышление. В раннем возрасте активно развивается экспериментирование с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающие малыша, вызывают исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает сравнивать, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, которое подпитывается вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о свойствах предметов: форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. На втором году жизни интенсивно формируется речь младшего дошкольника. Дети усваивают:

- названия предметов;
- названия действий;
- обозначения некоторых качеств и состояний.

С помощью этого можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Составляет и говорит предложениями из 2-3 слов, рассказывает маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни активно включено в практическую деятельность по освоению предметов. Упрощенные слова заменяются обычными, несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций. Его деятельность может регулироваться словесно.

Речь ребенка эмоциональна и интонационно выразительна. Она выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Ребенок второго года жизни рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; осуществляет элементарные предметные; услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку. Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. Память детей раннего возраста образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, из-за этого увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. На втором году жизни формируются основы образной памяти.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не интересно. В этом возрасте ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок активно познает окружающий мир. Внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте всего 2-3 минуты. Отличительной особенностью - ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. В раннем возрасте у ребенка происходит быстрое развитие воображения, для которого благоприятная почва - игра. При этом ребенок использует замещающие действия и предметы. В этом возрасте ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и может

переделать сюжет, придумав собственный, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерны быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому. Ребёнка чётко выявляет индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам у ребенка происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие сенсорных впечатлений имеет большое значение для его развития. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями. Ребенок стремится к самостоятельности, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми. Взрослый является проводником в мир людей, природы, вещей. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание окружающего пространства помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. В этом возрасте закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Тем самым речь - основное средство общения со взрослым.

Отношения со сверстниками. Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом игры, которые разучили при помощи взрослого. Однако, основа взаимодействия еще не сформирована. Ребенок активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша.

В течение дня дети взаимодействуют в предметно-игровой деятельности. Дети сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Позже они играют по 2-3 человека. Дети данного возраста приучаются вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно формируется предметная деятельность. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами) и процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают

пользоваться предметами-заместителями, к 2 годам – воображаемыми предметами. Объект сосредоточения ребенка становится взрослым, предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок пробует устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия. Действия ребёнка с предметами становятся разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Ребенка начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребёнок становится настойчивым в достижении поставленной цели.

Малыш учится доводить предметные действия до результата.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. К концу второго года жизни в игровых действиях детей отражается привычная им жизненная последовательность. Детей интересуют действия взрослых. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Главное приобретение второго года жизни - совершенствование основных движений, в частности ходьбы. Подвижность ребенка иногда мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Малыш может легко перешагивать препятствие, хорошо бегать, прыгать на двух ногах, короткое время стоять на одной ноге. В этом возрасте ребенок изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные и неточные. Частые падения обуславливаются маловыраженными изгибами позвоночника, сводом стопы, недостаточным развитием вестибулярного аппарата, высоким расположением центра тяжести, слабостью мышц ног. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляемы. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

В этом возрасте происходит быстрое развитие двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, и совершенствуются их функции. Ребёнок становится подвижным и самостоятельным.

У детей второго года жизни наблюдается высокая двигательная активность. Шаркающая походка исчезает. При проведении подвижных игр и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

К двум годам у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

Бытовые навыки. К двум годам ребенок самостоятельно снимает шапку, носки, варежки, трусы, расстегивает молнию. Проявляет попытки снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки.

Знание психических, возрастных и индивидуальных особенностей – основа адаптации ребенка.

В раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения со взрослыми.

1.3. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

В современной педагогической и психологической литературе понятие «условие» рассматривается как «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы. В работах В.И. Андреева педагогическая трактовка этого понятия представлена, как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей.

Понятие «Педагогические условия» включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы средства – это его специфическая черта.

Самым необходимым важным условием адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения у детей раннего возраста является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Основные формы работы детского сада с семьей считаются:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- беседы;
- папки-передвижки.
- присутствие родителей во время процесса адаптации в группе на прогулочных участках;
- консультации.

Пока малыш не поступил в дошкольное образовательное учреждение, воспитателям следует установить контакт с семьей. В первой, ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Можно выделить особенности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках содержания психолого-педагогических условий для адаптации ребенка. При приеме вновь поступающих детей, нужно придерживаться следующих правил:

1) регулировать по времени прием детей. Лучшим временным отрезком является время с июля по август. Прием детей должен быть ритмичным, согласованным с родителями;

2) сотрудникам детского сада лучше заранее подготовиться к приему новых воспитанников, продумать, где он будет раздеваться, где сидеть за столом, где спать;

3) заранее пригласить родителей познакомиться с группой. Показать шкафчики, игровую комнату, спальню, туалетную комнату. Рассказать о режиме дня. Важно объяснить необходимость приближения к ним условий воспитания в семье (режима, характера питания, приемов воспитания);

4) до первого посещения детского сада воспитателю вместе с родителями (законными представителями) выбрать удобное время для посещения вместе с

ребенком группы, прогулочного участка. Посоветовать родителям (законным представителям) в первые дни приводить ребенка накормленным во время, соответствующее концу завтрака;

5) нужно обсудить вопрос о том, кто будет первое время приводить ребенка в детский сад. Лучше чтобы это был все время один человек;

6) помочь родителям спланировать свой распорядок, потому что время пребывания ребенка в группе будет увеличиваться постепенно. Предупредить, что возможной реакцией на привыкание может стать скорое заболевание ребенка;

7) воспитателю с родителями определить готовность ребенка к посещению детского сада;

8) с помощью анкетирования обсудить, как можно облегчить привыкание ребенка к новой обстановке.

Для знакомства с воспитателем и другими воспитанниками родителям целесообразно впервые приводить ребенка только на прогулку. Желательно приводить малыша, как на утреннюю, так и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются.

Отдавая ребенка в детский сад, родители испытывают тревогу за его судьбу. В свою очередь, ребенок тоже чутко улавливает состояние и настроение своих близких. Задача воспитателя – успокоить взрослых. Можно познакомить их с групповыми помещениями, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Уверить родителей в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

Родители же должны внимательно прислушиваться к советам педагога, педагога-психолога, принимать к сведению их консультации, наблюдения и пожелания. Ребенок быстрее адаптируется к новой обстановке, если видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Социальные связи со взрослыми и детьми – главный аспект при составлении личностной характеристики. Родители должны рассказать, как их малыш идет на контакт с окружающими. Определенный интерес представляет и наличие аффективной привязанности ребенка к кому-либо из взрослых.

Анализируя ответы родителей и используя метод психодиагностики, педагог-психолог делает прогноз, как будет идти адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения у детей раннего возраста, определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, дает родителям рекомендации по подготовке детей.

Даже при неблагоприятном прогнозе целенаправленная подготовка родителей, воспитателей дает свои положительные результаты, облегчает привыкание ребенка к новым условиям.

Большое влияние на адаптацию к условиям детского сада оказывает отношение ребёнка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкли к садику, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов с взрослыми ещё больше отягощает сложность адаптационного периода.

Основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детское учреждение и благополучного привыкания к ним:

- состояние здоровья;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка.

Организация игровой деятельности является одним из ведущих педагогических условий адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения у детей раннего.

Е.О. Смирнова и В.Г. Утробина считают, что игра - это естественная жизнь детей, жизнь, преломленная сквозь психику ребенка. Д.Б. Эльконин утверждает, что в игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней.

Разлука с близкими, незначительный опыт общения с другими людьми - основная причина, которая осложняет и затягивает социальную адаптацию у многих детей. Поэтому допустимо в первые дни пребывания ребенка в учреждении присутствие в группе мамы, которая помогает освоиться в незнакомой обстановке, установить контакт с воспитателем.

О.Г. Заводчикова выделила факторы, от которых зависит процесс протекания адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению:

1). Состояние здоровья детей, уровень физического и нервно-психического развития. Здоровые дети переносят адаптацию относительно легко. А вот соматически ослабленные дети проживают данный процесс с осложнениями. Дети с ослабленным здоровьем переносят адаптацию тяжелее всего. У них наблюдаются частые обострения основного заболевания. Из этого можно сделать вывод, что состояние здоровья - один из основных факторов, влияющих на длительность и успешность процесса адаптации.

2). Возраст ребенка. По мнению автора, поступление ребенка в детский сад должно быть в 3 - 3,5 года. В возрасте двух лет ребенок еще сильно привязан к матери, привыкнуть к новой обстановке ему трудно. Дети четырех лет привыкли к домашним условиям и поэтому им сложно привыкнуть к дошкольному образовательному учреждению. Тем не менее, дети 3 и 4 лет способны слушать и слышать взрослых, что является позитивным моментом в адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

3). Сформированность навыков общения. Автор выделяет 3 группы детей, по различиям в поведении и потребности в общении.

Первая группа. Это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа. К этой группе относятся дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа. Это дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях. Такие дети с трудом расстаются с родными, весь день ожидают их прихода, плачет, отказывается от игр, еды, сна.

4). Тип нервной системы.

В группе могут присутствовать дети, у которых уравновешены процессы возбуждения и торможения, отличаются общительностью, бодрым настроением, спокойным поведением. Эти дети положительно воспринимают все режимные моменты, любят любые виды игр и активно в них участвуют. Если содержание общения в условиях детского сада, малышей удовлетворяет, то они довольно быстро и легко привыкают к этим новым условиям.

Но могут быть дети, которые легко возбуждаются, быстро переходят от одного состояния к другому, бурно выражают свое отношение к окружающему. Они любят играть в подвижные игры, но легко отвлекаются, постоянно двигаются по комнате, рассматривая то один предмет, то другой, быстро меняют игрушки. У таких детей может возникнуть перевозбуждение нервной системы в первые дни пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В противоположность легковозбудимым детям, есть те, которые отличаются несколько медлительным, спокойным поведением. Они выражают свои чувства очень неактивно и внешне кажутся благополучно адаптирующимися. Однако, свойственная им заторможенность в условиях детского сада может усилиться. От своих сверстников медлительные дети могут отставать в овладении умениями и навыками, в освоении окружающего, в развитии координации движений. Этим детям требуется длительное время в освоении нового пространства.

Холерики и флегматики адаптируются к дошкольному учреждению сложнее, чем сангвиники. Холерики (особенно мальчики) нелегко переносят недостаток активности и движения. Труднее всего детям медлительным: они не успевают за общим темпом одевания, сна, еды. Такого рода ситуации без специальной помощи и поддержки может привести к невротическим реакциям.

Каждый ребенок по-разному реагирует на новую незнакомую ситуацию. Единственные в семье дети всегда нелегко привыкают к дошкольному учреждению. Особенно, если они излишне опекаемые, зависимые от родителей, неуверенные в себе, привыкшие к особому вниманию.

Малыши с флегматическим темпераментом хуже всех чувствуют себя в детском саду. Эти дети не успевают за темпом жизни в детском саду. Р. Железку отмечает, что, если проблем такого ребенка воспитатель не понимает, то он начинает малыша еще больше поторапливать, эмоциональный стресс при

этом действует таким образом, что малыш затормаживается еще больше, становится еще более безучастным и вялым.

Адаптация у малыша имеет место быть на психоэмоциональном уровне.

Для того чтобы иметь возможность объективнее рассуждать о данном уровне, учёными разработан и уточнён весь ряд важных характеристик.

Создан эмоциональный портрет (профиль) малыша, который впервые поступил в детский сад. Он состоит из ряда характеристик.

1. Негативные впечатления. Это важные составляющие эмоционального портрета малыша, поступившего в детский сад.

Ребенок подавлен, угнетен, его не интересует ничего на свете: он не спит, не кушает, может отказаться от питья, не отвечает на вопросы. Внезапно все это может пропасть, и ребенок безрассудно начинает метаться по группе. Такие перепады могут быть несколько раз день.

2. Испуг – обыденный спутник негативных впечатлений. Ребенок, который впервые пришел в коллектив во всем находит скрытую опасность для себя. Данный испуг – ключ стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

3). Злость. Злость может вспыхнуть и вырваться наружу на фоне стресса. Предлогом для злости может быть что угодно.

4). Позитивные впечатления – противовес всем отрицательным чувствам и их главный выключатель. Чем проще приспосабливается малыш, тем быстрее они появляются.

5). Общественные контакты. Когда ребенок сможет установить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода направятся на убыль – и это станет необходимым шагом к окончанию всего адаптационного периода.

6). Познавательная деятельность. Как и позитивные впечатления, познавательная деятельность, понижается и потухает на фоне стрессовых реакций.

7). Общественные способности. Из-за стресса ребенок может растерять ранее приобретенные способы самообслуживания. Но по мере привыкания к условиям дошкольного образовательного учреждения они возвращаются, в придачу к ним просто усваивая новые.

8). Речевые особенности. У немногих детей на фоне стресса изменяется речь, происходит ее регрессивное развитие.

9). Двигательная активность. Во время адаптационного периода достаточно редко остается в границах общепризнанных мер. Некоторые дети заторможены, а некоторые неуправляемо гиперактивны.

10). Сон. Вначале адаптационного периода сон отсутствует. Но постепенно малыш начинает засыпать. Вначале сон не спокойный, прерывается все время всхлипыванием или неожиданным просыпанием. Когда малыш приспосабливается к детскому саду, сон малыша спокоен.

11). Голод. Чем хуже протекает процесс адаптации, тем больше возникает проблем с аппетитом и приемом пищи у малыша. Редко встречаются случаи,

когда ребенок кушает большое количество еды, пробуя хорошим аппетитом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности.

В скором времени все показатели эмоционального портрета нормализуются.

На протяжении всего адаптационного периода с воспитателем и детьми находится педагог-психолог. В этот период педагогом-психологом должны проводиться игровые занятия. Их основными задачами являются:

- преодоление стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения у детей;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, позволяющие детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими. Завершается занятие играми малой подвижности, которые подводят детей к успокоению. Дети раннего возраста хорошо воспринимают материал, который объединен единым сказочным - игровым сюжетом. После представления нового члена детского коллектива педагогом-психологом проводится серия игр, закрепляющих в памяти детей информацию о вновь прибывшем товарище. При этом педагогом - психологом используются игры на знакомство с детьми, воспитателем такие как:

- «Давайте познакомимся!»;

- «Я иду к вам в гости с подарками»;

- «Приходите ко мне в гости я буду угощать»;

- «Назови друга ласково»;

- «Загляни ко мне в окошко»;

- «Чей голосок?».

Одним из ключевых моментов является знакомство с группой в игровой форме. Необходимо использовать в работе педагога - психолога приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей. Например:

- игры с песком и водой;

- пальчиковые игры;

- монотонные движения руками;

- сжимание кистей рук.

Работу с детьми по адаптации педагог-психолог проводит с октября месяца и по январь или апрель (по решению психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения). Проходят они еженедельно продолжительностью до 15 минут. Первые игры должны быть фронтальными, для того, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, во втором полугодии, по необходимости, группа делится на подгруппы. Инициатором деятельности всегда должен выступать взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей и места их проведения.

Таким образом, работа по адаптации к детскому саду у детей 1,5-2 лет предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму

новых детей; организационная работа семьи, сотрудников дошкольной образовательной организации:

- администрации;
- воспитателей;
- педагога – психолога;
- помощников воспитателей;
- медицинского персонала.

Работа должна проводиться по плану, организованно, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных сотрудников дошкольной образовательной организации.

При слаженной организации процесса адаптации маленький дошкольник успешно пройдет этот нелегкий период.

Вывод по 1 главе

Проблему адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения исследовали многие педагоги. Много исследователей посвятили этой теме свои труды. Занимались вопросами адаптацией такие отечественные и зарубежные педагоги как А.А.Балл, Л.Н.Божович, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона и др.

Большинство авторов рассматривают адаптацию как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в саду.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин.

Для того чтобы ребенок успешно адаптировался нужно знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Ребенок раннего возраста стремится быть самостоятельным, но все же он связан со взрослым, он нуждается в помощи, оценке, поддержке взрослого.

В процессе адаптации нужно создавать такие психолого – педагогические условия, которые помогут ребенку легко, уверенно и без последствий пройти этот период.

В период адаптации дошкольное учреждение и семья испытывают необходимость во взаимной помощи. Но не всегда эта необходимость бывает осознанной, а мотивы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения не всегда совпадают. Отсюда следует, что необходимо создать условия, удовлетворяющие такие потребности.

Глава 2. Экспериментальное исследование адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

2.1 Характеристика базы, процедуры проведения и методов исследования

Работа с детьми проходила в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 100 комбинированного вида» (сокращенное наименование Детский сад № 100).

Местонахождение:

Юридический и фактический адрес:

623417, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Пролетарская, д. 15а.

Заведующий Детским садом № 100: Маликова Наталья Вадимировна

Контактный телефон: 8 (3439) 30-98-70

Режим, график работы учреждения:

Образовательное учреждение работает круглогодично по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников (с 7.30 ч. до 18.00 ч).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

К регламентирующей документации, которая регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения, относятся:

- Конституция РФ;
- Конвенция, принятая в ООН по правам детей;
- нормы принятого закона «Об образовании»;
- все федеральные законы, которые гарантируют права ребенка в стране;
- все региональные или федеральные программы, направленные на улучшение дошкольного образования;
- перечень санитарно-эпидемиологических требований к содержанию, созданию и организации режима деятельности детсада;
- типовые положения. Каждый детский сад разрабатывает свои положения, определяемые его видом;
- локальные виды актов: уставы, основные правила внутреннего распорядка, заключенный коллективный или трудовой договор, а также установленные должностные инструкции.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г. № 08-10.

Управление Детским садом № 100 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальным органом управления учреждением является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении функционирует Родительский комитет (законных представителей) воспитанников учреждения. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников учреждения, разделяющие уставные цели учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. От каждой группы воспитанников учреждения в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах. Группа воспитанников дошкольного возраста (далее – группа) является основной структурной единицей в учреждении. Группы имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для решения задач исследования и проверки гипотезы применялись такие методы как:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;
- психолого-педагогический эксперимент (этапы: констатирующий, формирующий, контрольный);
- беседа;
- наблюдение;
- анализ и обобщение полученных данных.

Работа в образовательном процессе дошкольном образовательном учреждении состояла из нескольких этапов:

На первом этапе исследования осуществлялась поисково-исследовательская работа. В содержание этой работы входили:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- формирование основных исследовательских направлений;
- определение рабочей гипотезы, задач исследования;
- разработка плана проведения основного педагогического эксперимента.

На первом этапе работы использовался метод – теоретический анализ и обобщение психолого – педагогической литературы.

Многочисленными были изучены источники отечественных авторов.

Данный метод использовался как на доэкспериментальном, так и на экспериментальном этапах работы, соответственно решая задачи каждого из них. С самого начала метод теоретического анализа и обобщения психолого-педагогической литературы использовался мной для изучения исследуемой проблемы, ее разработанности и степени практического освоения. Этот метод помог обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать гипотезу, задачи, выбрать методы исследования.

Второй этап был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальное дошкольное образовательное учреждение программы адаптации. На данном этапе были изучены и описаны показатели уровня адаптации у детей младшего дошкольного возраста, апробирована программа, направленная на адаптацию детей младшего дошкольного возраста и определена ее эффективность.

Третий этап включал: обобщение и описание исследования; оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

Педагогический эксперимент стал основным в исследовании. Психолого - педагогический эксперимент – вариант естественного эксперимента. Его цель – изучение психических особенностей дошкольника, которые подлежат формированию. Эксперимент проводился как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. Данный метод я проводила в естественных условиях жизни и деятельности детей.

Психолого – педагогический эксперимент проводился в три этапа:

1. Констатирующий: диагностика адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Формирующий: реализация психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

3. Контрольный: анализ результатов исследовательской работы.

В качестве *методов* исследования были выделены наблюдение, анкетирование и тестирование.

Метод наблюдения. Считается основным методом познания ребенка в дошкольном учебном заведении.

Метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных, является педагогическое наблюдение. Оно занимает большое место в процессе исследования. Данный метод носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Метод наблюдения имеет ряд достоинств:

- наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в динамике;

- регистрация событий в момент их протекания;
- независимость наблюдателя от мнений испытуемых.

Этот метод имеет и слабые стороны:

- недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мотивы, состояние, мыслительная деятельность);
- ограниченность объема наблюдений для одного исследователя;
- пассивный характер исследования и элементы субъективизма у наблюдателя.

Метод наблюдения, как и другие методы исследования, должен удовлетворять ряду требований:

- 1) планомерность;
- 2) целенаправленность;
- 3) систематичность.

Наблюдая за малышом, можно составить общее представление о его возможностях, ориентируясь при этом на качественную оценку особенностей развития двигательной сферы, памяти, речи, мышления, внимания и т.д.

Определяется соответствие возрастной группы развитию ребенка, составляется индивидуальный план развития и образования.

В зависимости от условий и целей наблюдение может быть:

- систематическое – тип наблюдения, осуществляемый по заранее разработанному плану изучения объекта в течение определенного времени. В детском саду такой вид наблюдения используется в период адаптации ребенка. Наблюдая за ребенком, педагоги должны иметь четкие представления о нормальных показателях развития детей;

- несистематическое наблюдение – при таком виде наблюдения важно создание некоторой обобщенной картины поведения индивида либо группы в определенных условиях.

В зависимости от предмета наблюдение может быть:

- выборочным (наблюдаются отдельные объекты). Фиксируют какую-либо одну сторону поведения, определяемую заранее;

- сплошным (наблюдаются все подряд). Задача - описать общую картину поведения.

По степени включенности наблюдателя наблюдение может быть:

- скрытое (стороннее) наблюдение осуществляется лицом, не участвующим непосредственно в экспериментальном педагогическом процессе. При этом виде наблюдения фигура наблюдателя должна быть невидимой для ребенка или не должна привлекать к себе его внимания.

- включенное – осуществляется тем, кто принимает активное участие в нем.

По продолжительности:

- одноразовое (срезовое), которое проводится один раз, одновременно. При таком виде наблюдения исследователь обычно сравнивает поведение

разных детей в одних и тех же ситуациях и делает выводы об особенностях их психики;

- лонгитюдное, которое продолжается долгое время (несколько лет) и осуществляется за одними и теми же детьми. При этом методе сравниваются разные этапы в развитии одного ребенка.

Метод анкетирования и метод тестирования. Этот метод является одним из распространённых методов изучения семейной микросреды.

К составлению анкеты или теста предъявляется ряд требований:

- помнить о главной цели – получение информации для профессиональных нужд педагога;
- разрабатывать с учетом контингента детей и особенностей их микросоциального окружения;
- вопросы должны формулироваться с учетом образовательного уровня конкретных родителей;
- обязательно применять уважительное обращение «Вы»;
- структура анкеты должна быть представлена тремя разделами: обращение к родителю, вопросы, благодарность за ответы;
- располагать вопросы по принципу «от простого к сложному»;
- формулировать вопросы предельно конкретно;
- каждый вопрос должен быть самостоятельным и логически отдельным;
- использовать при оформлении анкеты достаточно крупный шрифт, оставлять место для ответов родителей;
- данные анкет проверять путем повторного применения через определенный отрезок времени.

Метод анкетирования или метод тестирования имеют достоинства, такие как:

- получение информации о разных аспектах, связанных с семейным воспитанием;
- компенсирует невозможность непосредственного контакта с тем, кому он предназначена;
- позволяет охватить большое количество семей воспитанников;
- предоставляет больше времени на взвешенный, вдумчивый ответ;
- простота обработки полученных данных.

Имеются и недостатки метода анкетирования и метода тестирования:

- риск несамостоятельности ответов родителей;
- возможность искажения ответов из-за недопонимания сути вопроса;
- возможность намеренно ложных ответов (*спорные с точки зрения морали*);
- часть родителей не хотят отвечать на вопросы анкеты (*считают грубым вторжением в личную жизнь*).

Анкетирование и тестирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования и тестирования можно узнать состав семьи,

особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

Методики исследования:

1. Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» А. Остроуховой (адаптационный лист Приложение 1).

2. Анкета для родителей «Адаптация ребенка к условиям детского сада». (Приложение 2)

3. Анкета для родителей «Ваше отношение к работе детского сада». (Приложение 3)

4. Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?». (Приложение 4)

Констатирующий этап.

Этот этап предполагал первичную диагностику детей и родителей с целью оценки:

- у *детей*: уровня адаптированности к условиям дошкольного образовательного учреждения на начальной стадии реализации проекта;

- у *родителей*: адаптированности детей к условиям ДООУ с точки зрения родителей, взаимодействия детского сада и семьи, направленности родителей на сотрудничество с ДООУ; уровня знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

На момент первичного диагностического наблюдения в группу зачислено 15 детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет, из которых в первую неделю реализации проекта было обследовано 4 дошкольника, остальные 11 детей были дообследованы в первую неделю поступления в группу.

Основное направление адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском саду - работа с ними. Адаптация контролировалась с помощью «Листа адаптации» (модификация разработки А. Остроуховой совместно с И.Ф. Хусаиновой).

Цель наблюдения в период адаптации - ежедневный контроль над поведением, эмоциональным состоянием ребенка, состоянием здоровья в первый месяц посещения детского сада. В листе адаптации выделяются 4 фактора поведенческой адаптации и социализации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования на листе адаптации приводятся краткие характеристики разных оценок. Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день адаптируется и социализируется в детском саду) или быть сколько угодно долгой. Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности периода адаптации (А) и поведенческих реакций (П).

Формирующий этап. Для успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском дошкольном учреждении, были разработаны и

реализованы планы мероприятий, в основе которых лежит комплекс психологических и педагогических методов и приёмов, позволивший детям значительно легче войти в интересный и увлекательный мир детского сада. Мероприятия включали в себя: утренний прием, игры с воспитателем, знакомство с окружающими явлениями и предметами, ситуации общения, подвижные игры, пальчиковые игры, использование произведений фольклора и художественной литературы, индивидуальную работу по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию познавательных процессов, в первую очередь, речи, формированию навыков общения, игровых действий и т.д., освоению социальных норм и правил поведения, прогулки, на которых были организованы наблюдение в природе, труд, индивидуальная работа по развитию движений и подвижные игры. Тематический план игр – занятий представлен в Приложении 5.

Время, затрачиваемое на проведение одного занятия с детьми, составляет не более 10 минут.

Кроме того, одним из важных компонентов данного этапа было психолого-педагогическое просвещение родителей. Для решения этих задач использовались такие приёмы как индивидуальные беседы, стендовые консультации, папки-раскладушки.

Контрольный этап состоял из итоговой диагностики детей, родителей по критериям, учитывавшимся при первичной диагностике.

В конце работы был проведен анализ и обобщение полученных данных.

Обработка данных показала достоверность различия результатов, которые были получены мной в процессе исследования.

С помощью анализа эмпирических данных дала оценку результатов, которые получила в ходе исследования. Анализ помог показать отражение результатов в выдвинутой гипотезе.

Совокупность теоретического анализа и обобщения психолого-педагогической литературы, психолого-педагогического эксперимента, наблюдения, анализа и обобщения полученных данных помог точно и полно провести исследование по интересующей теме.

2.2 Результаты исследования особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

По результатам наблюдения составлена адаптационная карта группы с выделением уровня адаптации детей (Таблица 1)

Таблица 1

Адаптационная карта группы детей раннего возраста

№	Ф.И. ребенка	Поведенческие реакции					Адаптация
		Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Итого	
1	София А.	+1	+1	+1	+1	+4	Средняя
2	Кирилл Б.	+2	+3	+3	+1	+9	Легкая
3	Света Б.	+2	+2	-3	-3	-2	Тяжелая
4	Андрей Д.	+1	+1	+2	+1	+5	Средняя
5	Арина Д.	+1	+2	+2	+1	+6	Средняя
6	Глеб З.	+2	+2	+3	+1	+8	Легкая
7	Миша И.	+1	+1	+1	+1	+5	Средняя
8	Мелиса Й.	-3	-2	+2	-2	-4	Тяжелая
9	Агата Л.	+1	+1	+2	+2	+6	Легкая

10	Маша М.	+1	+1	+2	+1	+5	Средняя
11	Дарина О.	+1	+1	+2	-1	0	Средняя
12	Костя П.	-1	-1	+1	-1	-2	Тяжелая
13	Роман С.	+2	+2	+1	-2	+3	Средняя
14	Гриша У.	-3	-1	-1	+2	-3	Тяжелая
15	Ульяна Я.	+2	+2	-1	+1	+4	Средняя

Таким образом, при обработке полученных данных, дети распределены по тяжести протекания периода адаптации по категориям:

В категорию легкой степени адаптации вошло 3 ребенка, что составляет 20% от общего количества детей. Дети данной категории практически все время пребывания в ДОО находились в спокойном состоянии, их деятельность носила предметный характер. Также у детей данной категории наблюдались положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, потребность в общении с ними и в самостоятельной активной деятельности. У детей данной группы развиты навыки самообслуживания, характерные для детей 1,5-2 лет, они понимают обращенную к ним речь взрослого, способны сами себя занять игрой.

В категорию со средним прогнозом успешности адаптации составило 8 детей, что составляет 53 % от общего количества испытуемых. Перечисленные дети эмоционально неуравновешенны, их основной вид деятельности – наблюдение, взаимоотношения со взрослыми – положительные, со сверстниками – ответные. Проявляется потребность в общении, сотрудничестве. Обладают навыками самообслуживания, некоторые ребята не имеют положительного опыта общения с посторонними взрослыми и детьми. 2 ребенка подвержены частым простудным заболеваниям.

Категория с прогнозом на тяжелую адаптацию к условиям ДОО представлена 4 испытуемыми, т.е. 27%. У данных детей наблюдаются слезы, плач. Предметная деятельность отсутствует. Дети не воспринимают предложения педагога, взаимоотношения со сверстниками отрицательные. Речь отсутствует. Потребность в общении только с близкими. У данных детей слабо развиты навыки самообслуживания.

Таким образом, результаты диагностики адаптации детей к условиям ДОО показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду.

Результаты анализа карты адаптации отображены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, в %

Адаптация	Количество детей	
	человек	%
Легкая (до 1 недели)	3	20

Средняя (до 3 недель)	8	53
Тяжелая (до 5 недель)	4	27
Итого	15	100

Процентное соотношение данных представлено на диаграмме (рисунок 1).

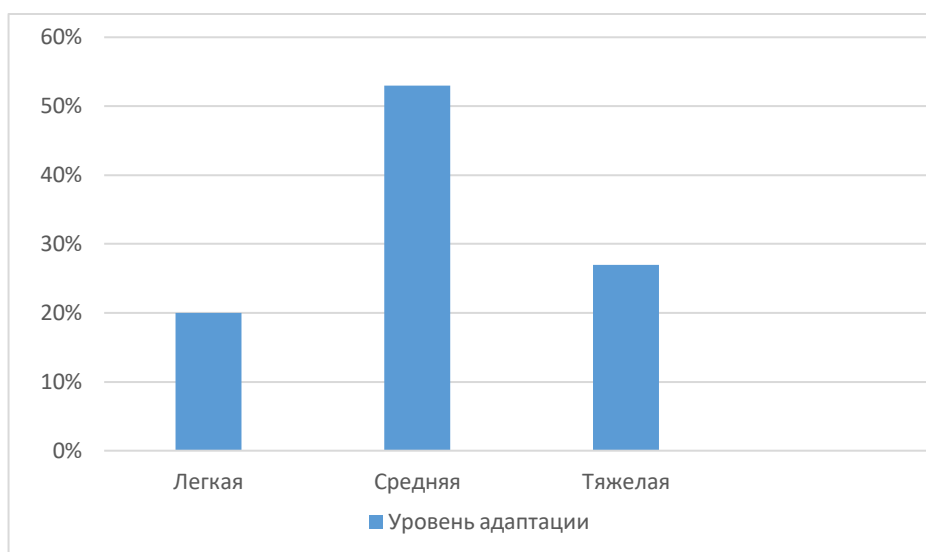


Рисунок 1 Уровень адаптированности детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет к условиям ДОУ в начале реализации программы

По результатам диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было выявлено, что 9 (60%) оценивают степень адаптированности своего малыша к детскому саду как низкую, 6 (40%) родителей оценили степень адаптированности детей как среднюю, родителей оценивших высокую степень адаптированности у своего ребенка не выявлено. Среди наиболее частых негативных проявлений у малыша родители отметили: боязнь контактов с незнакомыми людьми, обгрызание ногтей, сосание пальцев (рисунок 2).

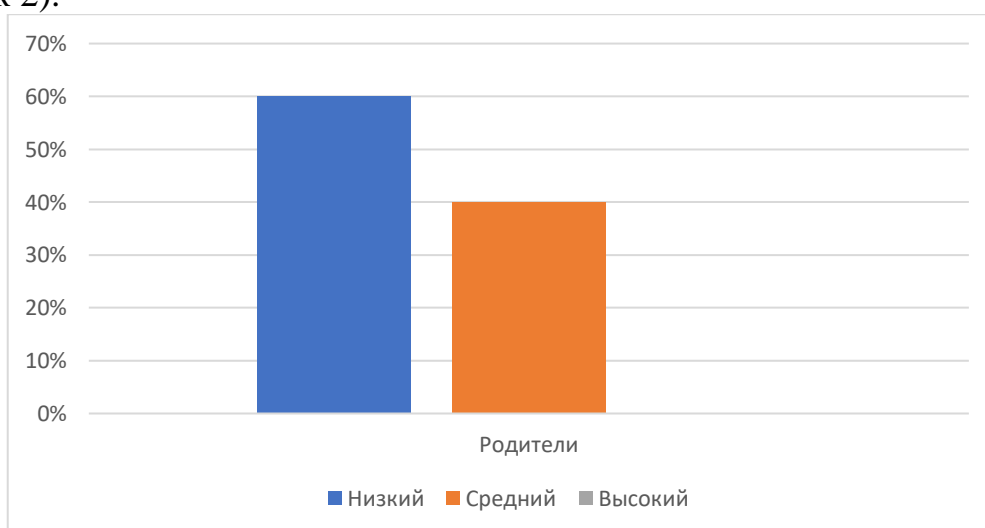


Рисунок 2 Оценка уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ родителями, на начальном этапе реализации программы

Согласно результатам анкетирования родителей, на оценку отношения законных представителей ребенка к детскому саду в целом, к работе сотрудников детского сада и к педагогам группы, нами было выявлено, что на момент поступления в детский сад наиболее привлекательными и значимыми показателями работы детского сада являлись хорошая организация питания и режима, хорошее отношение ребенка к воспитателю – более 67% родителей отметили данные критерии в анкете.

Кроме того, 12 (80%) родителей отметили, что их полностью устраивает работа детского сада, 3-х (20%) родителей работа ДОО устраивала частично.

В ходе работы проанализирован уровень осведомленности родителей о работе детского сада, полученные данные говорят о том, что 9 (60%) родителей владеют полной информацией о работе дошкольной организации, 5 (33%) родителей частично владеют информацией, 1 (7%) родитель вообще не обладает информацией о работе ДОО.

С помощью данной анкеты была определена направленность родителей на сотрудничество с ДОО, в результате чего выявлено, 13 (87%) родителей всегда посещают родительские собрания в детском саду, 2 (13%) иногда. Всегда удовлетворены родительскими собраниями 11 (73%), а 4 родителя (27%) из них иногда.

Также было определено, что 8 (54%) родителей всегда участвует в жизни группы и детского сада, 5 (33%) родителей принимают участие в деятельности ДОО иногда, 2 (13%) родителя никогда не участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Также с помощью данной анкеты было выявлено отношение родителей к работе сотрудников образовательной организации, полученные данные, говорят о том, что 11 (73%) родителей устраивает работа педагогов полностью, 4 (27%) родителей частично удовлетворены работой педагогов. 12 (80%) родителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны педагогов к детям и к родителям, 3 (20%) родителя затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Кроме того, было выявлено, что 12 (80%) родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 2 (13%) родителя считают, что дети получают недостаточно знаний, 1 (7%) родитель затрудняется дать ответ в отношении получения знаний детьми в условиях детского сада.

Необходимо также отметить, что 9 (60%) родителям было известно, что в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада, 3 (20%) родителя не обладали данной информацией, 3 (20%) родителя воздержались от ответа.

В целом, средний показатель удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду и от общения с сотрудниками детского сада по 10-ти бальной шкале составляет примерно 7 единиц.

Таким образом, согласно данным анкеты на определение отношения к детскому саду, нами было выявлено 6 (40%) родителя с положительным

отношением к работе детского сада, 2 (13%) родителя с отрицательным отношением, 7 (47%) родителей с нейтральным отношением к деятельности ДОУ.

Результаты первичного тестирования родителей на определение уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было определено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах не обладает ни один из опрошенных родителей, 6 человек (40%) показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста, у 9 родителей (60%) уровень осведомленности соответствует низкому уровню.

Выводы по 2 главе

Для решения задач исследования и проверки гипотезы применялись такие методы как:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;
- психолого-педагогический эксперимент (этапы: констатирующий, формирующий, контрольный);
- наблюдение;
- анализ и обобщение полученных данных.

Работа в образовательном процессе дошкольном образовательном учреждении проводилась в несколько этапов:

На первом этапе исследования осуществлялась поисково-исследовательская работа, в содержание которой входили:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- формирование основных исследовательских направлений;
- определение рабочей гипотезы, задач исследования;
- разработка плана проведения основного педагогического эксперимента.

На начальном констатирующем этапе работы была проведена работа с родителями. По результатам наблюдений за детьми составлена адаптационная карта группы с выделением уровня адаптации детей.

По итогам констатирующего этапа выявились следующие результаты:

1) результаты диагностики адаптации детей:

- легкая адаптация - 3 детей, (20%);
- средняя адаптация – 8 детей (53 %);

тяжелая адаптация – 4 детей (27 %);

2) результаты диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

высокая степень – 0 родителей, (0%);

средняя степень – 6 родителей (40 %);

низкая степень – 9 родителей (60 %);

По результатам тестирования родителей на определение уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, было выявлено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах не обладает ни один из опрошенных родителей.

Таким образом, подводя общий итог констатирующего этапа, можно сделать вывод, что необходимо проведение следующего, формирующего этапа работы. Он подразумевает, организацию целенаправленной работы по исследуемой теме, точнее внедрение в образовательный процесс программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Глава 3. Совершенствование работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

3.1 Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Второй этап практики – формирующий. Его цель – разработка и апробация программы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Адаптационный период - сильное испытание для детей раннего возраста.

Приход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Именно в раннем возрасте раскрывается индивидуальность малыша, проявляется его темперамент и определяются черты характера. Поэтому маленький ребенок – развивающаяся личность.

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие своих детей, но они мало осведомлены об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания.

На помощь приходят специалисты в лице воспитателей и педагога – психолога, которые консультируют семьи по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста.

Из теоретической и практической базы можно сделать вывод о том, что во избежания осложнений в начальной фазе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, и с целью обеспечения оптимального ее протекания, необходима помощь педагога-психолога, слаженная и продуманная

работа педагога-психолога с детьми и с родителями, создание благополучного микроклимата в детском саду.

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической.

По функциональному назначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей).

По форме организации – групповой.

По времени реализации — на период адаптации.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Участники программы: воспитанники группы раннего возраста в количестве 15 человек; педагог – психолог; воспитатели и младшие воспитатели группы раннего возраста; родители воспитанников группы.

Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов).

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы адаптационных мероприятий;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, параллельно с этим педагог-психолог налаживает контакт с детками. Данный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по

вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста

Основной этап направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в игровой форме.

На данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности.

Принципы, на которых строится программа:

- принцип гуманизма: основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний;

- принцип единства коррекции и диагностики: основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип активного привлечения воспитателей.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- сформированы начальные формы произвольного поведения;
- развитые игровые навыки.

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Структура занятий:

1. *Ритуал приветствия:* - приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавиесы и т.п.).

Цель: социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

2. *Основная часть:*

– двигательльно-речевые игры

Цель: развитие координации движений, ориентации в пространстве и речевой компонент.

3. *Ритуал прощания:* - прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Цель: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость).

Структура образовательного процесса

Педагогический процесс включает следующие направления:

1). Организация образовательной деятельности с детьми 2 раза в неделю (совместно с воспитателем).

2). Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка (по запросам).

3). Заполнение листа адаптации ребенка в процессе диагностического наблюдения.

5). Подведение результатов проведенной работы в период адаптации.

3.2 Анализ результатов проведенной работы и оценка ее эффективности

Третий этап состоял из итоговой диагностики детей, родителей по критериям, которые учитывались при первичной диагностике.

В ходе проведения методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» А. Остроуховой, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Адаптационная карта группы детей раннего возраста

№	Ф.И. ребенка	Срок и адаптации, дни	Поведенческие реакции					Адаптация
			Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Итого	
1	София А.	7	+1	+3	+1	+3	+8	Легкая
2	Кирилл Б.	5	+2	+3	+3	+2	+10	Легкая
3	Света Б.	11	+1	+2	+1	+1	+5	Средняя
4	Андрей Д.	3	+2	+3	+2	+3	+10	Легкая
5	Арина Д.	6	+2	+2	+2	+2	+8	Легкая
6	Глеб З.	4	+3	+3	+3	+1	+10	Легкая
7	Миша И.	10	+1	+1	+2	+1	+5	Средняя
8	Мелиса Й.	10	+1	+1	+2	-1	+3	Средняя
9	Агата Л.	3	+1	+2	+3	+2	+8	Легкая
10	Маша М.	5	+2	+2	+2	+1	+7	Легкая

11	Дарина О.	6	+1	+1	+2	+2	+6	Легкая
12	Костя П.	4	+2	+2	+1	+1	+6	Легкая
13	Роман С.	6	+2	+3	+1	+3	+9	Легкая
14	Гриша У.	38	-2	-1	-1	+2	-2	Тяжелая
15	Ульяна Я.	8	+2	+2	+2	+1	+7	Легкая

Результаты анализа карты адаптации отображены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, в %

Адаптация	Количество детей	
	Человек	%
Легкая (до 1 недели)	11	73
Средняя (до 3 недель)	3	20
Тяжелая (до 5 недель)	1	7
Итого	15	100

Процентное соотношение данных представлено на диаграмме (рис. 3).

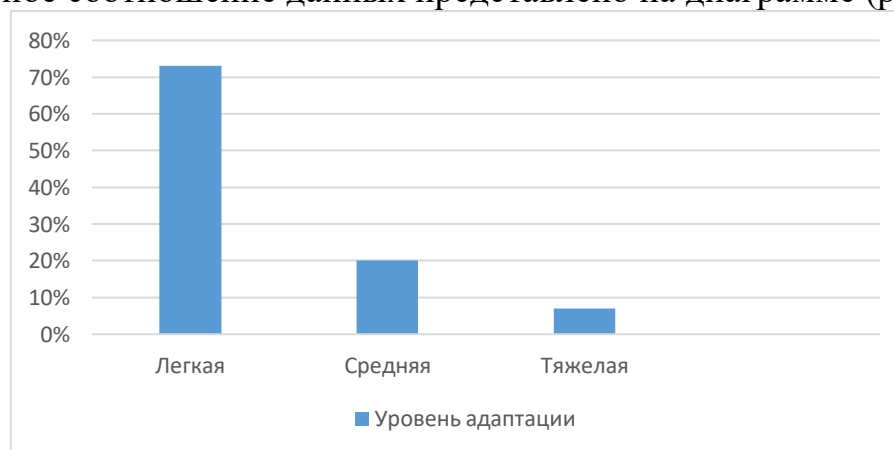


Рисунок 3 Уровень адаптированности детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет к условиям ДООУ в конце проекта

В результате сравнительного анализа итогов диагностики, можно смело сделать вывод, что реализация разработанной программы имела большое практическое значение. Количество детей, имеющих легкий уровень адаптации увеличилось на 53% и в результате составило 73%; количество детей, имеющих средний уровень адаптации снизилось на 33% и в результате составило 20%;

количество детей, имеющих сложности в адаптации изменилось на 13% и в результате составило 7%. (рисунок 4).

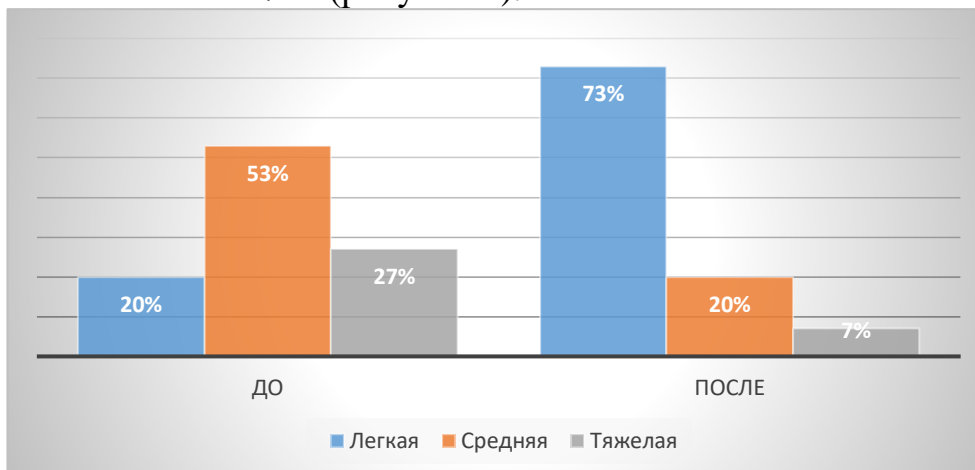


Рисунок 4 Сравнительные данные об уровне адаптированности детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет к условиям ДОО до и после реализации программы

Стабилизировалось общее эмоциональное состояние детей, темп физического и психического развития нормализовался, в детском коллективе сформировались позитивные взаимоотношения, малыши приобрели коммуникативные навыки.

На данном этапе у детей проверялось влияние реализации программы на адаптацию детей младшего возраста. Для этого я сравнила результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах. Обработка результатов проводилась с помощью критерия знаков G [1].

Мною были сформулированы статистические гипотезы: H_0 – разработанная программа не способствует на уровень успешной адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения; H_1 – программа способствует повышению уровня успешной адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Результаты исследования представлены в таблице (таблица 5).

Таблица 5

Результаты до эксперимента и после него

№ п/п	До эксперимента	После эксперимента	Сдвиг
1	+4	+8	+4
2	+9	+10	+1
3	-2	+5	+7
4	+5	+10	+5
5	+6	+8	+2
6	+8	+10	+2
7	+4	+5	+1
8	-4	+3	+7
9	+6	+8	+2

10	+5	+7	+2
11	0	+6	+6
12	-2	+6	+8
13	+3	+9	+6
14	-3	-2	+1
15	+4	+7	+3

Было подсчитано количество сдвигов: нулевых – 0, положительных – 15, отрицательные - 0.

Получаем, что большинство сдвигов положительные. Значит, они будут являться «типичными», а $n = 15$. Нетипичных сдвигов – отрицательных – 0, значит $G_{эмп} = 0$.

По таблице (Приложение 6) нашла критические значения по величине типичного сдвига, в моем случае для $n = 15$.

Имеем $G_{кр} = \begin{cases} 3 & \text{для } p \leq 0.05 \\ 2 & \text{для } p \leq 0.01 \end{cases}$, т.е. при уровне значимости в 5 % сумма нетипичных сдвигов не должна превышать 3, а при уровне значимости 1 % не должна превышать 2.

В данном случае $G_{эмп} = 0$, т.е. $G_{эмп} \leq G_{кр}$. Поэтому гипотеза H_0 отклоняется и применяется гипотеза H_1 ($p \leq 0,01$).

Следовательно, положительный сдвиг в адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации не является случайным. Данный факт подтверждает предположение о положительном влиянии программы на адаптацию детей младшего дошкольного возраста.

Следовательно, комплекс мероприятий, способствовал повышению уровня успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста.

По результатам итоговой диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было выявлено, что 1 (7%) родитель в группе оценил степень адаптированности к условиям ДООУ как низкую, 4 (27%) родителей оценили степень адаптированности детей как среднюю, а также было выявлено 10 (66%) родителей, оценивших степень адаптированности у своего ребенка как высокую (рисунок 5). Среди негативных проявлений у малыша родители отметили: частые обиды и опасливое отношение к новым местам.

По итоговому анкетированию родителей, на оценку отношения законных представителей ребенка к детскому саду в целом, к работе сотрудников детского сада и к педагогам группы, нами было выявлено, что по окончании реализации программы наиболее значимыми показателями работы детского сада для родителей стали профессиональный уровень развития сотрудников ДООУ, хорошее отношение детей к воспитателям, психолого-педагогическое консультирование родителей, возможность участвовать в жизни детского сада – 87% родителей отметили данные критерии в анкете.

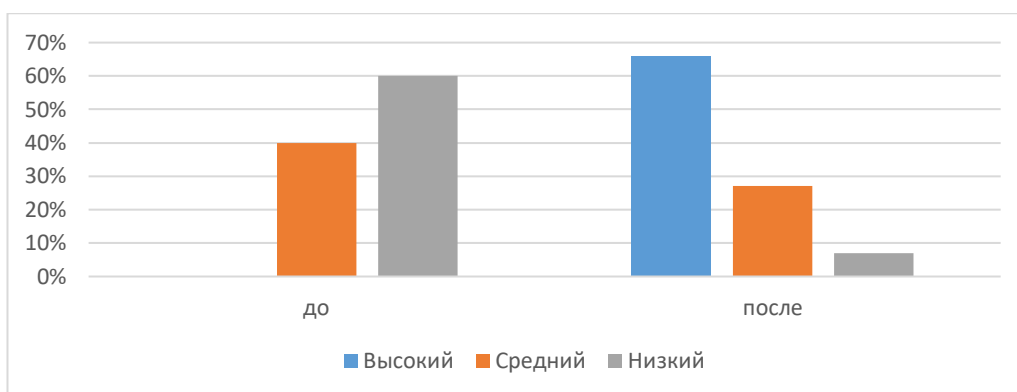


Рисунок 5 Сравнительные данные об уровне адаптированности детей к условиям ДОО до и после реализации программы по результатам опроса родителей

Кроме того, 13 (87%) родителей отметили, что их полностью устраивает работа детского сада, 2-х (13%) родителей работа ДОО устраивает частично.

Нами был также проанализирован уровень осведомленности родителей о работе детского сада, полученные данные говорят о том, что 14 (93%) родителей считают, что владеют полной информацией о работе дошкольной организации, 1 (7%) родитель о работе ДОО проинформирован частично (не принимает участия в родительских собраниях и консультациях).

С помощью данной анкеты была определена направленность родителей на сотрудничество с ДОО, в результате чего выявлено, 14 (93%) родителей стали посещать родительские собрания в детском саду всегда, 1 (7%) иногда, - 13 (87%) из них полностью удовлетворены родительскими собраниями всегда, 2 (13%) иногда удовлетворены не полностью. Также было определено, что 12 (80%) родителей всегда участвует в жизни группы и детского сада, 2 (13%) родителей принимают участие в деятельности ДОО иногда, 1 (7%) родитель никогда не принимает участия воспитательно-образовательном процессе.

Также с помощью данной анкеты было выявлено отношение родителей к работе сотрудников образовательной организации, полученные данные, говорят о том, что 14 (93%) родителей устраивает работа педагогов полностью, 1 (7%) родитель частично удовлетворен работой педагогов. 13 (87%) родителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны педагогов как к детям, так и к родителям, 2 (13%) родителя затрудняется ответить на поставленный вопрос.

Кроме того, нами было выявлено, что 13 (87%) родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 2 (13%) родителя затрудняется дать ответ в отношении получения знаний детьми в условиях детского сада.

Кроме того, по итогам реализации проекта по адаптации и развитию детей раннего возраста, все 15 (100%) родителей было осведомлены, о специальной работе по адаптации детей к условиям детского сада, проводимой специалистами детского сада и педагогами групп раннего возраста.

В целом, средний показатель удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду и от общения с сотрудниками детского сада по 10-ти бальной шкале стал составлять 9 единиц (рисунок 6).

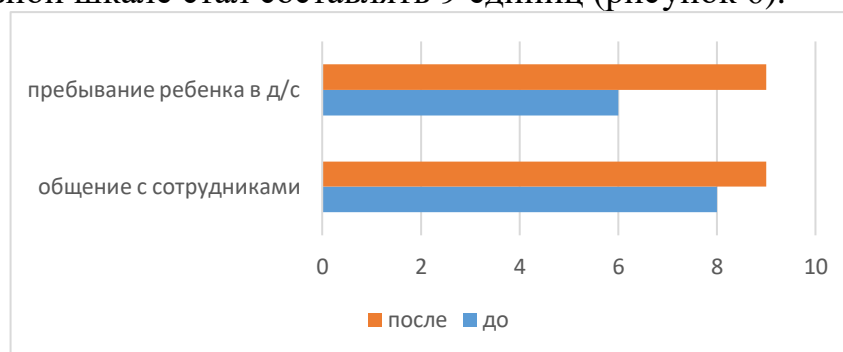


Рисунок 6 Степень удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в ДОУ и от общения с сотрудниками

Таким образом, согласно данным итогового анкетирования родителей, результаты положительно изменились, по сравнению с первичной диагностикой: нами было выявлено 12 (80%) родителей с положительным отношением к работе детского сада, 3 (20%) родителя с нейтральным отношением к деятельности ДОУ, родителей с отрицательным отношением к работе ДОУ нет (рисунок 7).

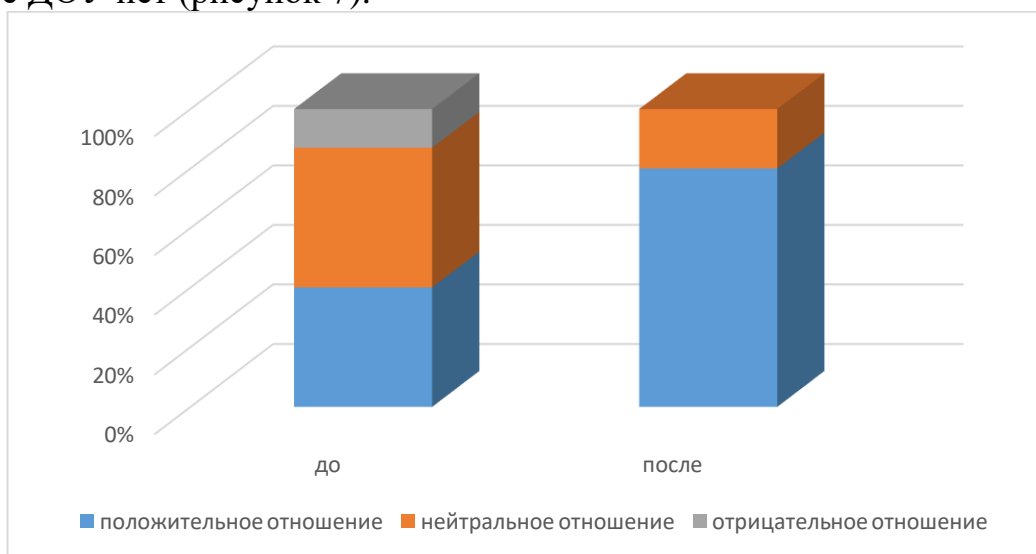


Рисунок 7 Отношение родителей к работе ДОУ

Результаты итогового тестирования родителей, на определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было определено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах, на период окончания срока реализации проекта, обладает 12 (80%) респондентов из опрошенных родителей, 2 человека (13%) показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста, у 1 родителя (7%) уровень осведомленности «соответствует» остался на низком уровне (рисунок 8).

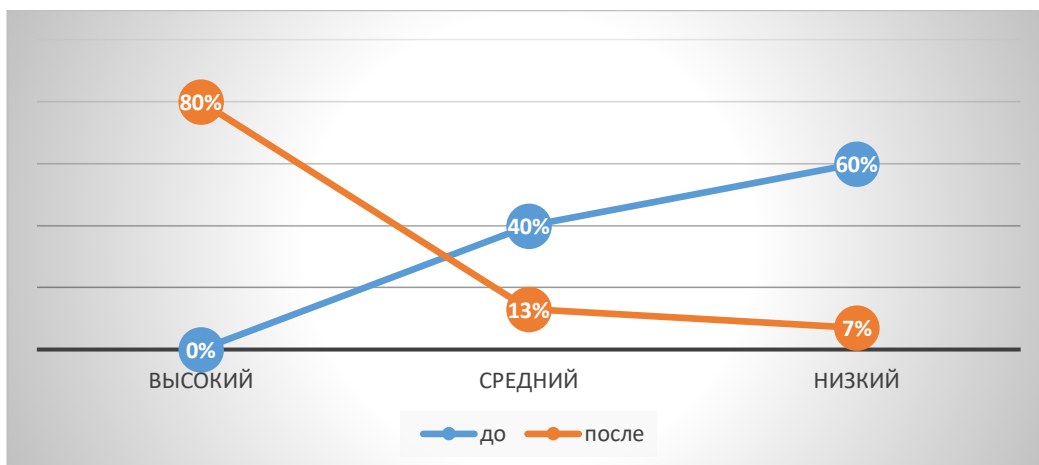


Рисунок 8 Сравнительный анализ уровня осведомленности родителей об адаптации к ДОУ и возрастных особенностях детей раннего возраста

В заключении хочется еще раз отметить, что длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, раздеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Все это накладывает свой отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации и для социализации. В связи с этим проблема адаптации стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Эта работа должна так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Вывод по 3 главе

Адаптация ребенка к детскому саду - процесс вхождения малыша в новую для него среду дошкольного учреждения и приспособление к ее условиям.

Этот процесс не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро; чаще всего адаптация ребенка к ДОО сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Проведенные исследования показали, что не все дети готовы к жизнедеятельности в детском саду. Для того, чтобы облегчить процесс вхождения детей в новую среду, была разработана программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Для формирования успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения была проведена программа, в которой были созданы необходимые условия для работы с детьми и родителями, направленные на изменение уровня адаптации.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми раннего возраста 1,5 - 2 лет.

Данная программа включает психолога – педагогическую работу с детьми и родителями в период адаптации.

После реализации программы в группе детей раннего была проведена контрольная диагностика.

После формирующего эксперимента из 15 детей у 11 выявлена легкая степень адаптации, Средняя степень прослеживается у 3 детей, тяжелую степень имеет 1 ребенок.

Это означает, что 11 воспитанников (73%) теперь подготовлены к условиям детского сада. У них наблюдается хорошее настроение в течение дня. Дети хорошо кушают. У них наблюдается продолжительный спокойный сон.

3 воспитанника имеют среднюю степень адаптации (20 %). Эти дети, у которых хорошее настроение, они спокойны. Дети засыпают не сразу, спят спокойно, но недолго. Обычно имеют нормальный аппетит, едят до насыщения.

Тяжелую степень адаптации имеет 1 воспитанник (7%). Ребенок проявляют тревогу, бросают начатые игры, засыпает с плачем, отвергает пищу, капризничает.

Также анализируя итоговые анкетирования родителей, можно сделать вывод, что результаты положительно изменились, по сравнению с первичной диагностикой.

Заключение

На основе психолого-педагогической литературы в первой главе была дана характеристика понятия «адаптация», психологические особенности детей раннего возраста, психолого – педагогические условия адаптации детей раннего к условиям дошкольного образовательного учреждения. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых.

Поступление ребёнка в детское учреждение часто сопровождается эмоциональной напряженностью, беспокойством или заторможенностью, в этот период снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками, также нарушается аппетит, сон, ребенок начинает часто болеть.

Рассматривая содержание понятия адаптации, можно выделить существенные и отличительные признаки, которые характеризуют три степени адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Основными показателями их являются сроки восстановления эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность заболевания.

Для того, чтобы ребенок успешно адаптировался к условиям дошкольного образовательного учреждения, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

В практической части было реализовано три этапа исследования: констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты.

На первом этапе эксперимента был выявлен уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. В результате данного проведенного исследования было выявлено, что уровень готовности к поступлению в детский сад у детей различен.

На втором этапе была проведена работа по решению проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного

образовательного учреждения. Была разработана и апробирована программа психолого - педагогической деятельности на адаптационный период. План включал в себя психолого-педагогические рекомендации для родителей, групповые занятия с детьми. Особая роль на данном этапе отводилась работе психолога с детьми.

Для того, чтобы проверить успешность осуществленной работы был проведен контрольный эксперимент. При проведении контрольного этапа сравнивались результаты в начале и конце адаптационного периода. Различия в результатах контрольного и констатирующего экспериментов дали основания сделать вывод об эффективности использования подобранных нами мероприятий.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ISBN 978-5-4499-1669-3.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. — ISBN 978-5-534-09252-3.
3. Ахметжанова, Г.В. Применение методов математической статистики в психолого – педагогических исследованиях: электронное учебное пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Антонова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.
4. Батенова Ю.В. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка / Ю.В. Батенова, О.А. Рощина // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2020 – т. 9 - № 1 – С. 28.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-534-08012-4.
6. Блонский П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 315 с. — ISBN 978-5-534-12114-8.
7. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. — ISBN 978-5-534-06925-9.
8. Вологодина И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года /

Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98

9. Вольвач О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116

10. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2.

Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-994-92542-3.

11. Козлова С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

12. Кочетова Т. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. В. Кочетова, С. В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 22-27.

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

14. Куликовская И. Э. Теоретические основы дошкольного образования: Учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогулов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 170 с. ISBN 978-5-406-01691-6.

15. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 — 96 с. — 2-е издание, дораб. и доп.

16. Магомедова З. З. Теоретические подходы к исследованию самооценки у детей дошкольного возраста в психологии и педагогике / З. З. Магомедова, В. М. Миназова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 348-355.

17. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с. ISBN: 978-5-16-015893-8.
18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт. - 2019.- 364 с. — ISBN 978-5-534-06557-2.
19. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8.
20. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.
21. Сертакова Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: моногр. / Н.М. Сертакова. – М.: Детство–Пресс, 2019. – 333 с. 12.
22. Сикорский И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. — ISBN 978-5-534-07957-9
23. Смирнова Е. О. Состояние игры современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 42- 52. 13.
24. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0.
25. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7.

Приложение

Приложение 1

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Дата поступления в группу _____

Дата	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Сон ребенка	Аппетит	Общий балл	примечание
		С детьми	Со взрослыми				

Уровень адаптации _____

Рекомендации _____

Адаптационная карта группы

№	Ф.И. ребенка	Сроки адаптации, дни	Поведенческие реакции					Адаптация
			Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Итого	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Оценка адаптации ребенка к детскому саду

Модификация разработки А.П.Остроуховой и И.Ф.Хусаиновой

(Справочник педагога-психолога №8 2012г)

Критерии оценки адаптации ребенка в детском саду

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен
- +1 Иногда задумчив, замкнут
- 1 Легкая плаксивость, хныканье
- 2 Плачет за компанию, плач приступообразный
- 3 Сильный плач, подавленное состояние

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми

- +3 Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на замечания.
- +2 Общается только с некоторыми взрослыми.
- +1 Держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет.
- 1 Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует.
- 2 При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям.
- 3 Агрессивен по отношению ко взрослым.

4. Сон ребенка

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный
- +1 Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

5. Аппетит ребенка

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Ежедневно в листе адаптации баллами отмечаются поведенческие реакции ребенка в детском саду. В листе адаптации учитывается такой психосоматический фактор, как заболеваемость (частота и тяжесть болезней). Так, если ребенок заболел, то в листе адаптации отмечается период его отсутствия Д/С и диагноз заболевания. В графе «Примечания» могут отмечаться индивидуальные особенности ребенка, не учтенные в других графах (появление днём усиленного мочеиспускания, запоров, сложностей с засыпанием, прощание с родителями). Уровень успешности адаптации выводится исходя из продолжительности адаптационного периода (А) и уровня поведенческих реакций (П), смотри таблицу.

Влияние продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций на успешность адаптации

	Адаптация	(А) сроки (кол-во дней)	(П) поведенческие реакции	Уровни адаптации
1	Лёгкая	1 – 7	+12...+10	А-1, П-1 А-1, П-2
2	Средняя	8 – 21	+9... 0	А-1, П-3 А-2, П-2
3	Тяжелая	22 – 35	-1... -9	А-2, П4 А-3, П-3
4	Дезадаптация	Свыше 35	-10... -15	А-3, П-4 А-4, П-4

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**Анкета для родителей****АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения с точки зрения родителя.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Возрастной диапазон использования. Методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДОУ. Процедура наблюдения родителя за малышом не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

Обработка данных: при обработке данных подсчитываются баллы по каждому вопросу анкеты:

	Вопрос 1		Вопрос 2		Вопрос 3		Вопрос 4		Вопрос 5	
Пункты вопроса	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	0 проявлений	+3 балла
	1,2	3	1	3	1,2	3	1,2	3	1-2 проявления	-1 балл
	3,4	2	2-5	2	3,4	2	3,4	2	3-4 проявления	-2 балла
	5,6	1	6	1	5,6	1	5,6	1	5-6 проявлений	- 3 балла

Таким образом, баллы, набранные респондентом, суммируются, полученная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится с соответствующими показателями.

Интерпретация данных по показателям:

Уровень	баллы	Интерпретация
высокий	2,5-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)
средний	1,4-2,4	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации
Низкий	0,2-1,3	У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Бланк анкеты для родителей

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

Ф.И. ребенка: _____ Дата _____

1. Эмоциональное состояние ребенка

- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- Иногда задумчив, плаксив.
- Легкая плаксивость, хныканье.
- Плачет за компанию, плач приступообразен.
- Сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- Много друзей, охотно играет с детьми.
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.

3. Сон ребенка

- Спокойный, глубокий, засыпает быстро.

- Спокойный.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- Аппетит выборочный, но насыщенный.
- Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
- Отвращение к еде, кормление мучительно.

5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка

- Сосет палец, жуёт что-нибудь, жадно, без разбора.
- Грызет ногти.
- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
- Недержание мочи, кала.
- Выдергивание волос.
- Игра с половыми органами.
- Боязнь контактов, стремление к уединению.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА «ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА»

Уважаемый родитель! Администрация Детского сада просит Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимна. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Дата заполнения: _____

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду? (выберите 3-4 пункта)

- хорошая организация питания
- хорошая организация режима
- работа по укреплению здоровья детей
- хорошее отношение ребёнка к воспитателю
- высокий уровень материально-технического оснащения
- хорошие отношения между детьми в группе
- высокий профессиональный уровень сотрудников
- результативная работа по развитию ребёнка
- психолого-педагогические консультации для родителей
- возможность участвовать в жизни детского сада
- Другое _____

2. Устраивает ли Вас работа нашего детского сада?

- устраивает полностью
- устраивает частично;
- не устраивает совсем

3. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная
- частичная
- вообще не имеете информации
- предпочитаете не иметь информации, так как она вас расстраивает.

4. Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «+» или словом «да», если Вы с ними согласны.

- меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.
- благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.
- посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал (а) лучше разбираться в особенностях своего ребенка.

5. Посещаете ли Вы родительские собрания в ДООУ?

- всегда
- иногда
- никогда

6. Удовлетворяют ли Вас родительские собрания?

- всегда
- иногда
- никогда

7. Участвуете ли вы в жизни группы и детского сада в целом?

- с удовольствием
- по необходимости
- не участвую

8. Устраивает ли Вас работа педагогов с вашим ребенком?

- устраивает полностью
- устраивает частично
- не устраивает совсем

9. Известно ли Вам, что в ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, консультации у специалистов)

- да
- нет
- не знаю

10. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

- да
- нет
- не знаю.

11. Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения
- получают, но недостаточно
- не получаю ничего нового
- получают вредную информацию
- затрудняюсь ответить

12. На шкале от 1 до 10 отметьте (крестиком или галочкой):

- степень своей удовлетворённости от пребывания ребёнка в детском саду

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

- удовлетворенность от общения с сотрудниками ДООУ

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

По желанию Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада

Благодарим за сотрудничество!

При обработке данных анкеты необходимо обратить внимание на шкалы, выделенные в анкете:

	Шкалы		
	отношение к д/с	сотрудничество родителей с д/с	отношение к педагогам
№ вопроса	1,2,3,4	5,6,7	8,9,10,11,12

Приложение 4

ТЕСТ

«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»

Уважаемый родитель! Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. ребенка _____ Дата: _____

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

- а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям
- б) физиологические изменения в организме ребенка
- в) отрыв ребенка от дома и близких
- г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это...

- а) радостное событие
- б) сильное стрессовое переживание
- в) незначительные изменения в жизни ребенка
- г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?

- а) в усвоении знаний
- б) в приобщении к человеческой культуре
- в) в усвоении культуры поведения
- г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

- а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации
- б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания

в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)

г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

а) организация более длительного сна ребенка

б) осуществление индивидуального подхода

в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического

г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи

б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения

в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышом в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)

б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий

в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья

г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза

б) период отрицания, период привыкания, период осознания

в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности

г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

а) удовлетворительная, неудовлетворительная

- б) стрессовая, нормальная, смешанная
- в) легкая, средняя, тяжелая
- г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

- а) 5-10 дней
- б) 1-2 недели
- в) 1 месяц
- г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

- а) до 50 дней
- б) три месяца
- в) один месяц
- г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

- а) безразличен ко всему происходящему
- б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций
- в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

		Уровень осведомленности		
		высокий	средний	Низкий
количество	правильных	10-12 ответов	5-9 ответов	0-4 ответа
ответов				

Правильные ответы к тесту					
1	А	5	В	9	В
2	Б	6	Г	10	А
3	Г	7	Г	11	Г
4	Б	8	А	12	В

Тематический план игр-занятий, направленных на адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Название игры	Оборудование	Ход игры
Занятие 1		
«Как меня зовут»	Надувной мяч	Дети с воспитателем становятся в круг и по очереди передают мяч, называя свое имя (при необходимости, воспитатель помогает называть имя ребенка)
«Раздувайся пузырь»		<p>Воспитатель с детьми становятся в тесный круг – сдутый пузырь. Все постепенно, наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные в дудочку, делая с каждым выдохом шаг назад. Затем берутся за руки и идут по кругу, приговаривая слова: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся! Получается большой пузырь. Воспитатель говорит: «Хлоп» - лопнул пузырь. Все должны расцепиться и сбежаться к центру.</p>
Занятие 2		
«Я даю игрушку...»	Игрушки небольшого размера, мешок	Дети стоят или садятся в круг. Воспитатель по одной достает игрушки из мешка и раздает детям, при этом называет название игрушки и имя ребенка, которому дает

		игрушку. Например: «Я даю мишку Сереже» и т.д.	
Листопад	Искусственные листья	Дети с воспитателем – листочки. Подул ветер, и они закружились в танце. Дети с воспитателем изображают танец листочков, повторяя действия стихотворения Листопад, листопад, листья желтые летят (кружатся, изображая листья)	
«Змейка»	-	Педагог становится во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь друг за другом. Ведущий идет по любой траектории, делая повороты и закручивая «змейку».	
Занятие 3			
«Паровозик»	Шапочка с изображением паровозика	Малышу, который сам решил быть «паровозиком», надевают шапочку паровозика. Он передвигается по группе, приговаривая «Ту-ту!». Подходит к любому ребенку, называя свое имя. Ребенок, к которому обращается «паровозик», в ответ называет свое имя и становится во главе паровозика, а бывший «паровозик» становится «вагоном». Цикл повторяется, пока все дети не встанут в «паровозик».	
«Мы ногами топ»		Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп. Ай да малыши! Ай да крепыши! По дорожке мы шагаем, Мы в ладошки ударяем. Топ-топ, ножки, топ! Хлоп-хлоп, ладошки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши!	Дети вместе со взрослым ходят по группе топают и хлопают. Кружатся на месте
«Змейка»		Педагог становится во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь друг за другом. Ведущий идет по любой траектории, делая повороты и закручивая «змейку».	
Занятие 4			

«Как меня зовут»	Надувной мяч	Дети с воспитателем становятся в круг и по очереди передают мяч, называя свое имя (при необходимости, воспитатель помогает называть имя ребенка)	
«Зайка серенький сидит...»		<p>Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же ускакал!</p>	<p>Взрослый садится, дети повторяют. Взрослый подставляет руки к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо-влево Взрослый и дети хлопают в ладоши, повторяя строчки</p> <p>Взрослый и дети прыгают, повторяя строчки.</p> <p>Взрослый рычит. Дети разбегаются врассыпную</p>
«Чьи вещи?»	Личные игрушки детей, личные вещи воспитателей	Собираются игрушки, принесенные детьми из дома, вещи воспитателя и младшего воспитателя. Они по очереди показываются детям. Дети должны назвать имя хозяина вещи.	
Занятие 5			
«Как меня зовут»	Надувной мяч	Дети с воспитателем становятся в круг и по очереди передают мяч, называя свое имя (при необходимости, воспитатель помогает называть имя ребенка)	
«Карусели»		<p>Еле-еле, еле-еле Закружились карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом.</p>	<p>Все встают в круг и двигаются по кругу часовой стрелке. Двигаются еще быстрее, потом бегом.</p>

		Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Стоп!	Медленная ходьба. Остановиться и присесть на корточки.
«Чьи вещи?»	Личные игрушки детей, личные вещи воспитателя	Собираются игрушки, принесенные детьми из дома, вещи воспитателя и младшего воспитателя. Они по очереди показываются детям. Дети должны назвать имя хозяина вещи.	
Занятие 6			
«Чей голосок?»	-	Дети садятся полукругом. Впереди ведущий (воспитатель), впереди всех, спиной к играющим. Дети по очереди говорят что-нибудь (лучше небольшие стишки, либо считалки). Ведущий, не оборачиваясь должен назвать ребенка, чей голос он услышал. Со временем ведущим может быть любой ребенок по желанию.	
«Пляшут наши детки»		Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки? Нет наших ручек! Вот, вот наши ручки! Вот наши ручки! Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки! Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? Нет наших ножек! Вот, вот наши ножки! Вот наши ножки! Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки! Где же, где же наши детки? Где же наши детки? Нет наших деток!	Разводят руками, удивленно смотрят друг на друга. Прячут руки за спину Выставляют руки. Поворачивают ручки вверх-вниз Показывают фонарики. Разводят руками, удивленно смотрят друг на друга. Обхватывают ноги руками Ритмично топают ногами Закрывают лицо ладошками.

		<p>Вот, вот наши детки! Вот наши детки!</p> <p>Пляшут, пляшут наши детки!</p> <p>Пляшут наши детки!</p>	<p>Встают в полный рост, разводят руки в стороны.</p> <p>Пританцовывая, поворачиваются вокруг себя</p>
«Чьи вещи?»	Личные игрушки детей, личные вещи воспитателей	Собираются игрушки, принесенные детьми из дома, вещи воспитателя и младшего воспитателя. Они по очереди показываются детям. Дети должны назвать имя хозяина вещи.	

Приложение 6

**Критические значения критерия знаков G для уровней
статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$**

n	p		n	p		n	p		n	p	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
5	0	—	27	8	7	48	18	15	92	37	34
6	0	0	28	8	7	50	18	16	94	38	35
7	0	0	29	9	7	52	19	17	96	39	36
8	1	0	30	10	8	54	20	18	98	40	37
9	1	0	31	10	8	56	21	18	100	41	37
10	1	0	32	10	8	58	22	19	110	45	42
11	2	1	33	11	9	60	23	20	120	50	46
12	2	1	34	11	9	62	24	21	130	55	51
13	3	1	35	12	10	64	24	22	140	59	55
14	3	2	36	12	10	66	25	23	150	64	60
15	3	2	37	13	10	68	26	23	160	69	64
16	4	2	38	13	11	70	27	24	170	73	69
17	4	3	39	13	11	72	28	25	180	78	73
18	5	3	40	14	12	74	29	26	190	83	78
19	5	4	41	14	12	76	30	27	200	87	83
20	5	4	42	15	13	78	31	28	220	97	92
21	6	4	43	15	13	80	32	29	240	106	101
22	6	5	44	16	13	82	33	30	260	116	110
23	7	5	45	16	14	84	33	30	280	125	120
24	7	5	46	16	14	86	34	31	300	135	129
25	7	6	47	17	15	88	35	32			
26	8	6	48	17	15	90	36	33			