

Проект

# «Волшебная песочная страна»

для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель:

Гилязова Н.В.

воспитатель

г. Каменск-Уральский

2021 г.

## *Актуальность проекта*

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов: педагогов, психологов, логопедов к специально организованным занятиям с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии» известен с древних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Волна ли смывает им созданное, или чья-то неосторожная нога раздавит творение, ребенок расстраивается не долго. Чаще всего, он сам готов разрушить созданное, чтобы на прежнем месте с еще большим энтузиазмом приступить к новому строительству. Так один сюжет жизни завершается, уступая место следующему. И так бесконечно.

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Песочница может помочь освоить любые темы и разнообразные понятия («Фрукты», «Овощи», «Звери», «Насекомые» и т.д.). Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Создавая «песочные страны», ребёнок старшего дошкольного возраста, входит в диалог с окружающим миром, а взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребёнка и научиться взаимодействовать с этим миром.

☛ *Цель проекта:* формирование познавательных способностей и коммуникативных навыков ребенка, его эмоционально волевой сферы через внедрение элементов песочной терапии.

☛ *Задачи проекта:*

- Формировать самостоятельность и инициативность, стремление к активной деятельности.
- Снизить уровень тревожности.
- Повысить уровень детской самооценки.
- Повысить учебную мотивацию, активизировать познавательный интерес детей.
- Стабилизировать эмоциональное состояние детей.
- Формировать творческие способности дошкольников
- Обогащать и активизировать лексику детей.

☛ *Продолжительность:* долгосрочный (сентябрь 2021 – май 2022 год).

☛ *Тип проекта:* информационно-практико-ориентированный.

☛ *Участники:* дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

☛ *По форме:* индивидуальный, групповой

☛ *Основные этапы реализации проекта:*

☼ Этап I. Подготовительный (сентябрь – октябрь 2021 г.)

- Изучение методической литературы, игр, которые можно использовать в работе с песком.
- Диагностика детей (педагог-психолог).

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Разработка занятий (15 занятий) для индивидуальной и в групповой коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности («Непоседы» (ТНР).

☼ Этап II. Основной (ноябрь 2021 – апрель 2022 г.)

- Анализ результатов проведенной диагностики
- Разработка и реализация проекта «Волшебная песочная страна»

☼ Этап III. Итоговый (апрель – май 2022 г.)

- Организация родительского мастер-класса «Целебные свойства песка».
- Проведение мастер-класса «Способы рисования песком» для педагогов детского сада. Раздача памяток, в которых есть перечень игр в песочнице с детьми.
- Анализ результатов проведенной работы в повторной итоговой диагностике детей.

☼ *Формы работы с детьми:*

- Индивидуальная диагностика. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в консультировании родителей и педагогов.
- Организованная образовательная деятельность с детьми.
- Подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность с детьми.
- Самостоятельная игровая деятельность детей.
- Система коррекционно-развивающих занятий.

☼ *Условия работы с детьми:*

- Согласие и желание ребенка.
- Специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.
- У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

☛ *Виды работ в проекте «Волшебная песочная страна» в коррекционно-развивающих занятиях с детьми:*

- конструирование из песка;
- рисование песком и на песке;
- экспериментирование;
- составление узоров на песке;
- создание картин на песке и “песочного мира”;
- игры;
- создание песочных композиций и “секретов”.

☛ *Принципы работы с детьми:*

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения работы;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## Диагностический инструментарий

№ п/п	Диагностические методики, авторы	Назначение
1.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня развития коммуникативной сферы;</li> <li>- определение уровня развития эмоциональной сферы;</li> <li>- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);</li> <li>- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);</li> <li>- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);</li> <li>- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);</li> <li>- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);</li> <li>- определение уровня развития мелкой моторики;</li> <li>- определение уровня развития воображения.</li> </ul>

2.	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Определение уровня тревожности ребенка
3.	Методика исследования самооценки В.Г. Щур, С.Г. Якобсон «Лесенка»	Определение уровня самооценки
4.	Тест руки «Hand-test» Э. Вагнер (при необходимости)	Изучение агрессивного отношения
5.	Графическая методика «Кактус»	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка
6.	Проективный тест "Несуществующее животное"	Исследования личности
7.	Методика «Тортик для гномика». Адаптирована А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг, модификация — С.И. Даниловой.	Оценка психического состояния дошкольников

☛ *Материально-техническое обеспечение проекта:*

- интерактивный стол для рисования песком 40x70;
- песочница для закапывания игрушек в песке;
- ноутбук, колонки;
- чистый, просеянный, прокаленный в духовом шкафу песок;
- кинетический цветной песок для лепки, формочки и емкость синего цвета;
- миниатюрные фигурки, камни, ракушки, веточки, различные плоды, пуговицы, бусинки, брелоки; пластмассовые буквы и цифры, различные геометрические фигуры;

- трафареты, соломинки, деревянные палочки.
- влажные салфетки, антисептик для рук.

☛ *Режим занятий:*

- Индивидуальные или групповые занятия: 25 минут.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю в совместной деятельности.

☛ *Ожидаемые результаты реализации проекта:*

Повышение учебной мотивации детей. Активизация познавательного интереса воспитанников. Увеличение словарного запаса. Снижение уровня тревожности. Повышение уровня детской самооценки. Формирование самостоятельности и инициативности, стремления к активной деятельности. Стабилизация эмоционального состояния детей. Развитие творческих способностей дошкольников.

Используемая литература:

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. / О.Ю. Епанчинцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
2. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>
3. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 -7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель.

## Перспективный план реализации проекта «Волшебная песочная страна»

### в совместной деятельности с воспитанниками

Занятие	Задачи	Форма	Ход занятия
1. Знакомство с Волшебной песочной страной	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить знания о свойствах песка;</li><li>развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику;</li><li>- способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</li><li>- воспитывать умение понимать себя и других;</li><li>знакомство с правилами работы с песком</li></ul>	Групповая	<p><i>Приветствие (играет спокойная музыка для релаксации)</i></p> <p>- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Проходите и вставайте в круг на ковер. Сегодня я приглашаю вас в путешествие по Волшебной песочной стране! Но сначала давайте познакомимся, а поможет нам в этом веселая игра (снежный ком). Мы будем передавать по очереди мячик друг другу. Первый, у кого оказывается мяч, называет свое имя, а следующий называет имя первого участника и добавляет свое и так далее. Начали.</p> <p>- Вот мы и познакомились. Прошу вас сесть на ковер.</p> <p><i>Знакомство с Песочником (Песочным человеком) [3; 46, 47]</i></p> <p>Рассматривание карты Волшебной песочной страны.</p> <p><i>Отправление с помощью волшебного цветка [3; 82, 83]</i></p> <p><i>Упражнение «Здравствуй песок» [3; 83]</i></p>

			<p>Песочный человек приготовил маленький сюрприз. Он спрятал маленькие предметы в песке. Давайте попробуем их найти.</p> <p><i>Упражнение «Что же спрятано в песке» [1; 77]</i></p> <p>- Ну, что ж, друзья, пришло время возвращаться из Волшебной песочной страны.</p> <p><i>Рефлексия. [3; 49]</i></p> <p>- У меня сейчас очень хорошее настроение: я узнала много интересного и прекрасно отдохнула, играя с вами и с Песочником.</p> <p>А что узнали вы? Какое у вас настроение? (ответы детей)</p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 49]</i></p>
2. Печальный город	<p>- способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе;</p> <p>- способствовать бодрому и радостному настроению;</p>	Групповая	<p><i>Используется занятие из [3; 85 - 88] только все сопровождается персонажем Песочником</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать умение понимать себя и других;</li> <li>- уточнить знание основных видов эмоциональных состояний</li> </ul>		
3. Волшебный лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию положительного эмоционального настроения с помощью песочной терапии;</li> <li>- формировать представление о способах передачи</li> </ul>	Индивидуальная	<p><i>Приветствие (играет спокойная музыка для релаксации)</i></p> <p><i>Педагог и ребенок здороваются друг с другом.</i></p> <p>- Сегодня в путешествие в Волшебную песочную страну отправимся только мы.</p> <p><i>Читает стих из [4; 41]</i></p> <p><i>Упражнение «здравствуй песок» [3; 89] (в кармашке песочного стола)</i></p>

	<p>разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх;</p> <p>- развивать умение отражать в речи свои ощущения;</p> <p>- способствовать развитию воображения и творческих проявлений;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемную ситуацию игровых персонажей, желание прийти на помощь</p>		<p><i>Педагог заранее прячет пластмассовые маленькие листочки под песком на песочном столе (до начала занятия) и включает звуки леса</i></p> <p><i>- Ритуал «входа» в Песочную страну с помощью волшебного цветка [3; 89]</i></p> <p><i>На песочном столе включается желтый цвет, и педагог обращает внимание ребенка на то, что вместо пустыни они должны были попасть в волшебный лес.</i></p> <p><i>- Волшебный лес в Песочной стране напоминает наш лес. Вот какое у нас время года сейчас? (Осень). Там она тоже есть. Единственное отличие, что здесь животные умеют разговаривать. Да, прямо как мы с тобой.</i></p> <p><i>Появляется новый персонаж – Зайчонок. И рассказывает, что в лес проникла злая колдунья и нагнала песчаную бурю, спрятав по песком листочки от главного дерева в этом лесу. А без этих листочков и главного дерева жизнь в этом лесу пропадает.</i></p> <p><i>Педагог спрашивает готов ли ребенок помочь вернуть обратно жизнь в Волшебный лес: деревья, животных?</i></p>
--	--	--	---

			<p>- Как ты считаешь, как мы сможем отыскать эти волшебные листочки? (ребенок предлагает свои варианты)</p> <p>Зайчонок дает подсказку, что нужно превратиться в маленькие песчинки</p> <p><i>Упражнение «Песочная река» [1; 75]</i></p> <p>- Смотри, что мы с тобой нашли под песком (<i>достает коробочку с соломинками</i>). Как ты думаешь, что мы сможем с ними сделать? (<i>Ребенок предлагает свои варианты</i>). Правильно! Мы можем сдуть аккуратно песок и найти под ним спрятанные волшебные листочки!</p> <p><i>Ребенок подходит к песочному столу и начинает дуть из трубочки, сдувать песок с листьев.</i></p> <p>- Теперь нам нужно будет с тобой оживить дерево.</p> <p><i>Упражнение «Несчастное дерево» [3; 91] (только ребенок сначала рисует дерево, а потом украшает его листьями)</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>Предлагаем ребенку в новый лес добавить еще деревья, а также спрашиваем названия каких деревьев он знает (цвет песочного стола – зеленый).</i></p> <p><i>- Замечательно! Теперь звери снова смогут вернуться к себе домой. Давай посмотрим и назовем их. (Утоняем какие это животные: домашние или дикие?)</i></p> <p><i>Упражнение «звериная дискотека» [3; 91]</i></p> <p><i>Упражнение «Песочные музыканты» [3; 91]</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 91]</i></p> <p><i>Рефлексия [3; 92]</i></p>
4. Город трусливых черепашек	<p>- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения, состояния тревоги, неуверенности в себе;</p> <p>- способствовать возникновению</p>	Индивидуальная	<p><u>Занятие 4 [3; 92 – 95] – модифицированное для индивидуального занятия с ребенком.</u></p> <p><i>Приветствие (Вновь появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну.</i></p> <p><i>Упражнение «Песочные черепашки».</i></p> <p><i>Упражнение «Сонные черепашки».</i></p> <p><i>Этюд «Мост страха».</i></p> <p><i>Рисование на стеклянной песочнице (песочном столе).</i></p>

	эмпатии, чувства сопереживания		<i>Рефлексия</i> <i>Ритуал «выхода» из Песочной страны.</i>
5. Город гномов	- расширить представление детей об окружающем мире; - формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; - способствовать проявлению детского творчества	Индивидуальная	<u>Занятие 5 [3; 95 – 98] – модифицированное для индивидуального занятия с ребенком.</u> <i>Приветствие (Вновь появляется Песочник с волшебным цветком).</i> <i>Ритуал «входа» в Песочную страну.</i> <i>Упражнение «Знакомство с гномами».</i> <i>Упражнение «Рисование песком» (используется цветной кинетический песок).</i> <i>Упражнение «Веселые кляксы».</i> <i>Упражнение «Танец радости».</i> <i>Упражнение «Рисуем радугу».</i> <i>Рефлексия</i> <i>Ритуал «выхода» из Песочной страны.</i>
6. Город зеркал	- развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе;	Групповая	<u>Занятие 6 [3; 98 – 101]</u> <i>Приветствие (Вновь появляется Песочник с волшебным цветком).</i> <i>Ритуал «входа» в Песочную страну.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание помогать друг другу в совместной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме;</li> <li>- развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление</li> </ul>		<p><i>Упражнение «Кроты».</i></p> <p><i>Упражнение «Песочное зеркало» (рисуют на песочном столе).</i></p> <p><i>Упражнение «Лепим дракона» (лепка из кинетического песка).</i></p> <p><i>Упражнение «Великая тайна пустыни».</i></p> <p><i>Упражнение «Каравай».</i></p> <p><i>Упражнение «Танец радости»</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны.</i></p>
<p>7. Затерянный город</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций;</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p>	<p><u>Занятие 7 [3; 102 – 104] – модифицированное для индивидуального занятия с ребенком.</u></p> <p><i>Приветствие (Вновь появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну.</i></p> <p><i>Упражнение «Сухое дерево».</i></p> <p><i>Упражнение «Песочная река».</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о способах рефлексии;</li> <li>- развивать умение выражать эмоции при помощи речи</li> </ul>		<p><i>Упражнение «Археологи» (делается в глубокой песочнице).</i></p> <p><i>Упражнение «Строители» (ребенок рисует на песочном столе новый город).</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны.</i></p>
8. Сказочный город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к рефлексии;</li> <li>- воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству;</li> <li>- совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения;</li> <li>- способствовать формированию</li> </ul>	Групповое	<p><u>Занятие 8 [3; 104 – 107]</u></p> <p><i>Приветствие (Вновь появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну.</i></p> <p><i>Упражнение «Сказочный сон».</i></p> <p><i>Упражнение «Мостики».</i></p> <p><i>Упражнение «Волшебный кувшин» (используется кинетический песок).</i></p> <p><i>Упражнение «Сундучок с сюрпризом».</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны.</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>

	интереса детей к сотрудничеству		
9. Крылатый город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение;</li> <li>- способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие с песком;</li> <li>- воспитывать находить решение проблемных ситуаций</li> </ul>	Индивидуальная	<p><u>Занятие 8 [3; 104 – 107]</u></p> <p><i>Приветствие (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну.</i></p> <p><i>Упражнение «Комплименты» (ребенок называет все приятные слова, какие он знает).</i></p> <p><i>Упражнение «Раскопки» (выполняется в глубокой песочнице).</i></p> <p><i>Рисование волшебной птицы (используется песочный стол).</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны.</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>
10. Новый город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревогу, неуверенность в себе;</li> </ul>	Групповая	<p><u>Занятие по снятию тревожности [1; 30 – 32] – модифицированное</u></p> <p><i>Приветствие [3; 82] (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p>

	<p>- развить навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, помогать друг другу, создавать себя частью коллектива;</p> <p>- расширить эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания</p>		<p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну. Дети закрывают глаза и протягивают руки над цветком.</i></p> <p>- Глубоко вдохните и полностью выдохните. Волшебный цветок дает нам волшебную силу, которой мы должны пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Еще раз глубоко вдохните и выдохните. А теперь откройте глаза. Мы с вами находимся в волшебной стране. [3; 82, 83]</p> <p>- Ребята Песочник предлагает превратиться в таких же черепашек, которые нам встретились в одном из городов Волшебной песочной страны. <i>(Включает волшебную спокойную музыку)</i></p> <p>- Представьте себе, что вы превратились в черепах... [1; 30]</p> <p>- Ребята, неспроста Песочник предложил нам стать маленькими черепашками. Ведь сегодня мы отправимся в необычное морское путешествие. Как вы думаете, на</p>
--	--	--	--

чем мы будем путешествовать? *(Ответы и предположения детей.)*

- Конечно на корабле! А сейчас ... [1; 31]

*Игра-импровизация «Море волнуется раз...»* [1; 31]

Песочник: Ребята, а вы знаете, что Песочное море, которое мы с вами пересекли непростое. Его песочные волны могут говорить и постоянно шепчутся друг с другом. *(Дети подходят ко глубокой песочнице)*

- Возьмите песок на ладони, попересыпайте его и представьте, как песок шепчет ваше имя. Тихонечко произнесите его! *(Дети произносят свое имя приглушенно, пересыпая песок с ладони на ладонь)*

Песочник: Когда-то в Песочном море стояла большая башня... Вот и вы постройте высокую башню из песка. *(Дети лепят башню из кинетического песка)*. В башне никто не жил. Но вокруг нее постоянно ходили различные существа. *(Дети выбирают «существа» из миниатюрных фигурок, располагают вокруг башни)*.

			<p>- Выберите из них тех, кто вам не нравится, тех, кто неприятен. Объясните свой выбор. (<i>Рассуждения детей</i>).</p>
--	--	--	--

- Ребята, вот мы и собрали новых жителей, но вот беда: нашим новым героям негде жить. Давайте построим им город рядом с Песочным морем, а потом дадим ему название. (*Дети на песочном столе рисуют город дороги, дома и т.д.*)

- Скажите, чтобы наши герои жили дружно в новом городе, что необходимо сделать? (*Дети предлагают свои варианты*)

- Правильно, им нужно помочь подружиться. Для этого... (морская ракушка) [1; 32].

- Давайте перенесем нашу башню в новый город и дадим ему новое название. (*Дети придумывают название новому городу, например, город дружбы*).

- Нам пора возвращаться... [1; 32]

*Ритуал «выхода» из Песочной страны.* [3; 84]

*Рефлексия* [1; 85]

<p>11. Город букв</p>	<p>- продолжать знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба; - закреплять умение выражать свои чувства в словесной форме; - развивать творческие способности детей, воображение, речь в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><u>Занятие по формированию нравственных представлений [1; 38 – 41] – модифицированное</u> <i>Приветствие [3; 82] (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i> <i>Ритуал «входа» в Песочную страну. Ребенок закрывает глаза и протягивает руки над цветком.</i> - Глубоко вдохни и полностью выдохни. Волшебный цветок дает нам волшебную силу, которой мы должны пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Еще раз глубоко вдохни и выдохни. А теперь откройте глаза. Мы с тобой находимся в волшебной стране. [3; 82, 83] (Педагог предлагает ребенку сесть на ковер и послушать рассказ Песочника о новом городе, в который они прибыли) Песочник: В Волшебной песочной стране есть город Букв, в котором живут дети приблизительно такого же возраста, как ты и буквы. Они жили очень дружно. Дети радовались, и вздыхали, и шептались, произнося свое</p>
---------------------------	---	-----------------------	---

		<p>имя. У кого-то голос был звонкий и имя звонкое, у кого-то глухой голос и имя глухо произносилось, у другого голос шипел и имя шипело, а у третьего голос дрожал и имя дрожало. Попробуй произнести свое имя и ты. (<i>Ребенок произносит свое имя в соответствии с инструкцией</i>). Все буквы были разные. И все вроде бы было хорошо, но вот беда – каждый из детей начал слушать только самого себя. Каждый видел только себя. Ничего общего у них не стало. Ни дорог, ни прекрасных садов, ни голубых озер. И даже солнышко больше не спешило заглядывать в этот город. Как ты думаешь, почему? (<i>Ответы и размышления ребенка.</i>)</p>
--	--	---

И жилось бы в этом городе скучно и грустно, если бы не случилось вот что... [1; 39]

*Упражнение «Строительство пещеры Короля мышей»*  
[1; 39]

*Появление Короля мышей.*

*Упражнение «Бусы для Королевы мышей»*

Ребенку необходимо продолжить логический ряд из нескольких бусин, уже нанизанных на нитку. Тем самым собрать украшение для Королевы мышей.

Король мышей: Молодец! (Умница!) Шкатулка глубоко спрятана в песке и там стоят мои стражники, через которых можно будет пройти только превратившись в песочную реку.

- Как ты думаешь, почему Король стал злым? Как помочь злему человеку? Легко ли дружить со злыми людьми?  
*(Ответы и рассуждения ребенка)*

- Я предлагаю идти дальше. Сейчас нам нужно превратиться в песочную реку, чтобы достать шкатулку с буквами.

*Упражнение «Песочная река» [1; 75]*

*Ребенок ищет и находит в глубокой песочнице шкатулку с буквами.*

*Рассуждения с ребенком, как подружить буквы.*

*Складывание слова из букв. [1; 40]*

- Буквы встали рядом... [1; 40]

			<p><i>Дети рисуют все, что называет педагог на песочном столе.</i></p> <p><i>Упражнение «Превращение Короля мышей» [1; 40]</i></p> <p><i>- Пора возвращаться. В городе букв наступает ночь.</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 84]</i></p> <p><i>Рефлексия [1; 85]</i></p>
12. Пустыня	<p>- закреплять уточнять, систематизировать знания детей о песке;</p> <p>- развивать мыслительную и речевую активность; восприятие детей через тактильные ощущения;</p> <p>- развивать эмоционально-чувственный опыт детей, творческое воображение;</p>	Групповое	<p><u>Занятие по развитию эмоциональной сферы [1; 41 – 45]</u></p> <p><u>– модифицированное</u></p> <p><i>Приветствие [3; 82] (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну. Дети закрывают глаза и протягивают руки над цветком.</i></p> <p><i>- Глубоко вдохните и полностью выдохните. Волшебный цветок дает нам волшебную силу, которой мы должны пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Еще раз глубоко вдохните и выдохните. А теперь откройте глаза. Мы с вами находимся в волшебной стране. [3; 82, 83]</i></p>

	<p>- воспитывать умения выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций;</p> <p>- обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи</p>		<p><i>Попадание в пустыню.</i></p> <p><i>Упражнение «Мешочки с цветным песком» [1; 41, 42]</i></p> <p><i>Встреча с кузнечиком [1; 42, 43]</i></p> <p><i>Рассуждение педагога с детьми «Что такое пустыня» [1; 43]</i></p> <p><i>Появление колдуньи Песчаной бури [1; 43]</i></p> <p><i>Имитационная игра «Пустыня» [1; 43]</i></p> <p><i>Упражнение «Поиски кузнечика» [1; 44]</i></p> <p><i>Упражнение «Коробочки» [1; 44]</i></p> <p><i>Упражнение «Ветер в пустыне» [1; 44]</i></p> <p><i>Упражнение «Танец с ветром» [1; 44]</i></p> <p><i>Колдунья: Не хочется мне быть злой... [1; 45].</i></p> <p><i>Упражнение «Зеленый лес» [1; 45]</i></p> <p><i>Прощание детей с Песочной бурей. [1; 45]</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 84]</i></p> <p><i>Рефлексия [1; 85]</i></p>
13. Сказочный город	<p>- создавать положительный эмоциональный контакт</p>	Индивидуально	<p><i>Приветствие [3; 82] (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Стих [1; 46].</i></p>

	<p>с ребенком, добрую атмосферу на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знание ребенка о семье, об отношениях, учить соотносить внутреннее состояние членов семьи с их поступками;</li> <li>- развивать умение анализировать, планировать, составлять рассказы по воображению;</li> <li>- осуществлять диагностический компонент внутрисемейных отношений, способствовать</li> </ul>		<p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну. Ребенок закрывает глаза и протягивает руки над цветком.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубоко вдохни и полностью выдохни. Волшебный цветок дает нам волшебную силу, которой мы должны пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Еще раз глубоко вдохни и выдохни. А теперь откройте глаза. Мы с тобой находимся в волшебной стране. [3; 82, 83]</li> <li>- Вот и мы оказались в Волшебной песочной стране. А теперь нам нужно переместиться с знакомый нам уже сказочный город.</li> </ul> <p><i>Упражнение «Сказочный транспорт» [1; 46, 47]</i></p> <p><i>Упражнение «Камень с указателями» [1; 47]</i></p> <p><i>Беседа «Семья» [1; 47]</i></p> <p><i>Игра «Создай семью» [1; 47]</i></p> <p><i>Ритуальная игра «Огонь волшебный...» [1; 48]</i></p> <p><i>Перемещение в будущее с помощью магического камня [1; 48]</i></p>
--	---	--	---

	эмоциональной близости ребенка и родителей		<p><i>Рассказ по воображению «Мое будущее» [1; 49]</i></p> <p><i>Рисование на песочном столе «Моя мечта» [1; 49]</i></p> <p><i>Аппликация «Птица счастья» [1; 49]</i></p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 84]</i></p> <p><i>Рефлексия [1; 85]</i></p>
14. Город Матушки Природы	<p>- создавать положительный эмоциональный микроклимат, активизировать детей на предстоящую деятельность;</p> <p>- обогащать представление детей о временах года, способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира;</p>	Групповая	<p><u>Занятие по снятию тревожности [1; 50 – 54] – модифицированное</u></p> <p><i>Приветствие [3; 82] (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p>- Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вам больше всего нравятся? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p>Песочник: Я люблю сказки про природу. А вы знаете такие сказки? (<i>Ответы детей.</i>) Сегодня я приглашаю вас совершить необычную прогулку в город Матушки Природы.</p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну. Дети закрывают глаза и протягивают руки над цветком.</i></p> <p>- Глубоко вдохните и полностью выдохните. Волшебный цветок дает нам волшебную силу, которой мы должны</p>

	<p>- развивать мышление, воображение детей;</p> <p>- снижать напряжение через взаимодействие детей с песком, материалами различного фактурного покрытия</p>		<p>пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Еще раз глубоко вдохните и выдохните. А теперь откройте глаза. Мы с вами находимся в волшебной стране. [3; 82, 83]</p> <p><i>Появление Старичка Лесовичка</i> [1; 50]</p> <p><i>Этюд «Зимний лес»</i> [1; 51]</p> <p><i>Рисование на песке «Сказочный сон»</i> [1; 51]</p> <p><i>Дети на песочном столе рисуют сон для деревьев.</i></p> <p><i>Рассуждение сходств человека с деревом.</i></p> <p><i>Этюд «Весна»</i> [1; 52]</p> <p><i>Упражнение «Составь слово»</i> [1; 52]</p> <p><i>Упражнение «Сундучок с сюрпризом»</i> [1; 52]</p> <p><i>Этюд «Лето»</i> [1; 53]</p> <p><i>Упражнение «Посадим огород»</i> [1; 53]</p> <p><i>Упражнение «Песочная река»</i> [1; 53]</p> <p><i>Этюд «Осень»</i> [1; 53, 54]</p> <p>Ручной труд «Осенняя композиция» [1; 54]</p> <p>Творческая минутка «Размышления...» [1; 54]</p>
--	---	--	---

			<p>Прощание с Лесовичком. [1; 54]</p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 84]</i></p> <p><i>Рефлексия [1; 85]</i></p>
15. Царство песка	<p>- обучение бесконфликтным способам поведения и взаимодействия;</p> <p>- оптимизация эмоциональной сферы:</p> <p>создание положительных эмоций, развитие чувства эмпатии;</p> <p>- снижение агрессии детей путем выхода эмоций в «ситуации разрушения»;</p> <p>- совершенствовать навыки</p>	Групповая	<p><i>Приветствие [3; 82] (Появляется Песочник с волшебным цветком).</i></p> <p><i>Ритуал «входа» в Песочную страну. Дети закрывают глаза и протягивают руки над цветком.</i></p> <p>- Глубоко вдохните и полностью выдохните. Волшебный цветок дает нам волшебную силу, которой мы должны пользоваться очень осторожно. Ведь она может нам пригодиться для решения самых разных сказочных задач. Еще раз глубоко вдохните и выдохните. А теперь откройте глаза. Мы с вами находимся в волшебной стране. [3; 82, 83]</p> <p>- Ребята, сегодня у нас с вами последнее путешествие в Волшебную песочную страну. И я предлагаю вам вспомнить вкратце все наше путешествие, в каких городах мы с вами побывали. (Дети называют названия городов)</p>

коммуникативного и  
деятельностного  
общения, поддержки

Песочник: Раз уж у нас с вами сегодня последняя встреча, мы отправляемся в столицу Волшебной песочной страны. А там сегодня проходит весенний фестиваль. Быстрее всего мы доберемся туда, если превратимся песочную реку.

*Упражнение «Песочная река» [1; 75]*

Песочник: Друзья, праздника почему-то нет, не играет весло музыка, никто не танцует, не поет. Интересно, что же случилось?

*Рассказ о принцессе [1;71]*

*Проективная игра «Символ счастья» [1; 71]*

- Замечательно, теперь добро и красота снова стали жить в песочной стране. А прилетевший ветерок разрушил замок злой колдуньи. *(Дети вместе с педагогом рушат замок колдуньи.)*

Но смотрите злая колдунья плачет! Кажется, я поняла почему. Ребята, у нее же совсем нет друзей. Давайте дадим советы как найти ей их. И как правильно нужно себя вести с друзьями.

Все советы мы соберем с вами в волшебную коробочку и подарим ей. *(Дети дают советы и складывают по камушку марблс в красивую шкатулку).*

Злая колдунья: Спасибо вам за такой подарок. Я постараюсь исправиться и обещаю больше не беспокоить жителей Волшебной песочной страны.

*Дети прощаются с Колдуньей. И вместе с принцессой возвращаются в столицу.*

- Ребята, в столице уже проходит фестиваль «Мы – мастера». Я предлагаю вам тоже в нем поучаствовать.

*Упражнение «Мы – мастера» [1; 75]*

- Замечательно! Сейчас давайте проверим, как вы научились понимать друг друга. Предлагаю поиграть в игру «Страна понимания».

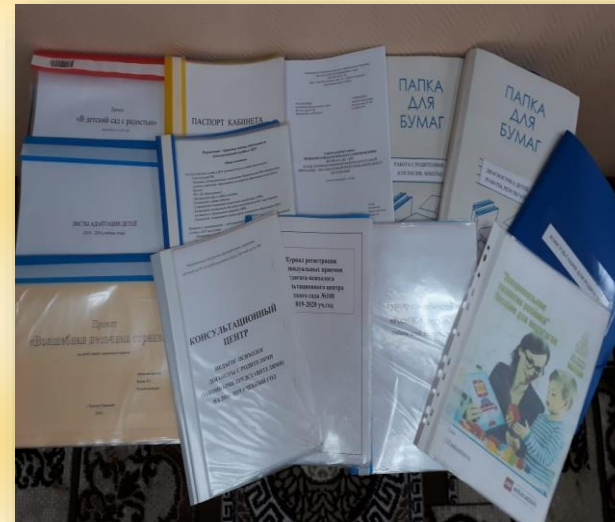
*Упражнение «Страна понимания» [1; 75]*

- Ну, что ж, фестиваль подошел к концу, нам пора возвращаться.

Песочник: Друзья, и я с вами прощаюсь. Я остаюсь здесь, в Волшебной песочной стране. Был очень рад

			<p>сопровождать вас в ваших путешествиях. Всего доброго! (Песочник уходит, дети прощаются с ним)</p> <p><i>Ритуал «выхода» из Песочной страны. [3; 84]</i></p> <p><i>Рефлексия [1; 85] (Проводится общая рефлексия. Итог всего путешествия.)</i></p>
--	--	--	--

## Приложение



















#### «Художники».

Взрослый пишет рисунок, ребенок говорит, что это может быть (прорисовать можно только одну лишню) и дорисовать одну лишню. Взрослый должен придумать что-то другое и дорисовать следующую лишню в соответствии со своим замыслом. Так до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не сможет изменить рисунок. Выигрывает тот, кто внес последние изменения.

#### «Одновременно».

Предложите ребенку попробовать рисовать одновременно двумя руками. Сначала попросите посмотреть два клубка ниток - один правой, другой - левой рукой. Движения рук должны быть синхронными, левая рука - крути против часовой стрелки, а правая - по часовой. Затем нарисовать 2 круга, 2 квадрата, 2 треугольника и т. д.

#### «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

Нарисуйте на песке 2 параллельные линии. Скажите ребенку, что это рельсы и попросите нарисовать для них шпалы. В другой раз, показав две линии, объясните, что это лесенка, на которой не хватает ступенек, пусть малыш ее отремонтирует.

#### «Вензель из камушков».

По заранее выданным в песке бороздкам, камушками выкладывается крупная буква. Выкладывание можно превратить в захватывающее соревнование. От вензелей, состоящих из одной буквы, можно перейти к выкладыванию коротких слов.

#### «Песчаные замки».

Нарисовать вместе с ребенком на картоне простейшее изображение замка. Затем попросите вырезать эту картинку. Покройте весь замок своим клеем. Положите клеевой стороной на песок, поднимите и дайте просохнуть. Песчаный замок готов.

*Игры с песком доставляют огромное удовольствие и взрослым и детям. Игры с песком не только забавны, но и полезны детям особенно для детей в возрасте одного - трех лет.*

*Посмотрите, как детям нравится играть с песком, пересыпать его руками или с помощью совочка. Игры для детей с песком благотворно влияют на психику и производят успокаивающий эффект. Игры с песком, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся терпению и трудолюбию.*



#### Игры с песком для детей



#### Рекомендательный буклет